

COL·LEGI PARE ENRIC D'OSSÓ

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

25-26



“Una de les nostres senyes d’identitat és la capacitat de viure amb profunditat i consciència. Mirar amb el cor per descobrir més enllà del superflu, la complexitat d’allò real i de la riquesa que amaga cada individu, fa que es pugui descobrir la presència del Déu vivent en les persones i en la història. Parlem d’un perfil de persones místiques, caracteritzades per l’atenció plena cap a les persones, cap a la realitat, cap a si mateixes i cap a Déu.”

Projecte Educatiu Institucional (PEI)

PRESENTACIÓ

El document que teniu a les vostres mans és la Programació General, la qual forma part del PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE i està en consonància amb la resta de documents normatius i curriculars de l'escola i de la FET per al curs 2025-26.

En aquest document es concreten les línies d'acció educatives, els objectius i les prioritats que ens proposem treballar durant el present curs i es fa èmfasi en els següents aspectes:

- Propostes de l'equip directiu per les diferents àrees pedagògica, econòmica i pastoral.
- Concrecions d'objectius i actuacions dels diferents equips de treball.
- Funcionament i organització del curs amb les informacions més rellevants que conformen la planificació de l'any escolar

Aquest document s'elabora a partir de les valoracions del curs anterior recollides a la Memòria Anual i les propostes de millora. Així com pels Documents per a l'Organització i la Gestió dels Centres que es publiquen a inici de curs i es van actualitzant al llarg del mateix.

El document pretén presentar la informació del que serà la vida, el dia a dia, del nostre centre aquest curs i vol ser un mitjà de comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. Les famílies i escola des d'una relació de confiança i admiració mútua fem possible portar a terme una escola activa, creativa i oberta, que acompanya en el creixement personal, acadèmic i professional a totes les persones que formem part d'ella. Agraïm la confiança que totes les famílies i alumnes ens dipositeu per poder complir les múltiples actuacions que fem al llarg del curs i aconseguir els objectius d'aquest.

Aquesta Programació General anual ha estat presentada al Consell Escolar el dia 23 d'octubre de 2025.

ÍNDEX

1. COL·LEGI PARE ENRIC D'OSSÓ
2. PROJECTE EDUCATIU INSTITUCIONAL
3. LEMA DEL CURS 25-26
4. OBJECTIUS I PRIORITATS DEL CURS 25-26
 - 4.1. Objectius generals pedagògics-pastorals
 - 4.2. Objectius de millora acadèmica
 - 4.3. Objectius i prioritats econòmiques
5. FUNCIONAMENT I ORGANITZACIÓ
 - 5.1. Nivells educatius
 - 5.2. Marc horari
 - 5.3. Equip directiu
 - 5.4. Equip d'administració i serveis
 - 5.5. Equips docents
 - 5.6. Equips de treball: Pastoral, Reflexió pedagògica, Atenció a la Diversitat i Orientació, Convivència
 - 5.7. Consell Escolar de Centre
 - 5.8. Normes de funcionament i Protocols d'actuacions
6. CALENDARI i ORGANITZACIÓ
 - 6.1. Calendari de vacances i festius
 - 6.2. Calendari de Reunions Generals de Curs
 - 6.3. Calendari d'Avaluacions
 - 6.4. Calendari General d'activitats i sortides
 - 6.5. Activitats Complementàries
7. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT
 - 7.1. Família-Escola
 - 7.2. AMPA

8. SERVEIS ESCOLARS

- 8.1. Administració i Secretaria
- 8.2. Menjador
- 8.3. Servei d'acollida matinal
- 8.4. Venta d'uniformes: Bates i Xandalls

9. PROGRAMES I PROJECTES D'ESCOLA

- 9.1. Projecte d'Interioritat: Mirar-te
- 9.2. Projecte TIC a l'ESO i Primària: projecte Robotix C360 a Cicle Superior
- 9.3. Project Difference (NOU)
- 9.4. Xarxa de competència lectora (NOU)
- 9.5. Projecte Kukis (NOU)
- 9.6. Projecte SISME (NOU)
- 9.7. Projecte Fem comunitat
- 9.8. Projectes APS- Servei Comunitari
- 9.9. Batxillerat Dual
- 9.10. Programa Caixaproinfància
- 9.11. FunDEO
- 9.12. Altres projectes i accions: proves cangur, centre formador, projecte en dansa

10. FORMACIÓ DEL PERSONAL

11. EDUCACIÓ EN EL LLEURE

- 11.1. Activitats esportives
- 11.2. Activitats no esportives: Escola d'idiomes, Tallers d'estudi

1. COL·LEGI PARE ENRIC D'OSSÓ

La nostra escola pertany a la **FUNDACIÓ ESCOLA TERESIANA**, entitat que aplega la titularitat de tots els centres escolars que la Companyia de Santa Teresa de Jesús té a Espanya. La Fundació va néixer l'any 2009 amb l'objectiu de mantenir i impulsar cap al futur els centres escolars.

La Companyia de Santa Teresa de Jesús, impulsora de la Fundació Escola Teresiana, que fou fundada el 1876 per Sant Enric d'Ossó està a hores d'ara estesa per Europa, Àfrica, Amèrica i Àsia. El Pare Enric va pensar en una educació integral, basada en els principis de l'Evangeli i amb un estil teresià, seguint el model i valors viscuts per Santa Teresa de Jesús: la fortalesa, la grandesa d'ànim, l'alegria, la gratitud i la generositat, la sinceritat, la lleialtat i la humilitat.

La nostra escola és present com a Centre Educatiu a Bellvitge de l'any 1970. Molt arrelats al barri oferim una educació entusiasta, innovadora i engrescadora, en la qual importen les persones. A la nostra escola els infants aprenen a ser i a conviure. Així, busquem enriquir el nostre alumnat en les diferents dimensions que el conformen, des d'una perspectiva humana i cristiana. Som una escola amb cor, una escola que humanitza l'educació.

Tots els centres de la FET tenen en comú un projecte educatiu propi i singular, el **Projecte Educatiu Institucional (PEI)** basat en la **PROPOSTA EDUCATIVA TERESIANA**, document destinat a servir d'instrument de treball per a dinamitzar l'educació teresiana en qualsevol àmbit educatiu (Proposta Educativa Teresiana).

Els criteris i principis pedagògics del nostre centre són recollits al document de **CARÀCTER PROPI**, es concreten a partir del Projecte Educatiu Institucional i desenvolupats en el **PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE**.

Les funcions, drets i deures dels diferents integrants de la Comunitat Educativa i la seva participació a la vida del centre es troben recollides al **REGLAMENT DE RÈGIM INTERIOR**.

Els aspectes organitzatius i les opcions preferents per al present curs estan recollits en aquest document, **PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DE CENTRE**.

2. PROJECTE EDUCATIU INSTITUCIONAL

La nostra missió està arrelada en el carisma del nostre fundador Sant Enric d'Ossó i està inspirada en Santa Teresa de Jesús. Enric d'Ossó, va voler, a través de l'educació transformar el món. Des de l'escola, com educadors teresians, hem de donar resposta, des de la nostra realitat, i arribar a la transformació de la societat des del context en el que vivim. Des de l'ACOLLIDA DE LA PERSONA, tal com aquesta és, ajudant-la a desenvolupar totes les seves qualitats. Descobrint en la DIVERSITAT i en la INCLUSIÓ un enriquiment i un repte.

La pròpia missió expressa la raó de ser, el sentit de totes les nostres accions i l'element diferenciador respecte d'altres institucions educatives. És el motor d'aquest projecte educatiu institucional.

Es basa en sis principis:

- Eduquem educant-nos
- Eduquem persones en relació
- Eduquem transformadors socials
- Eduquem amb lideratge espiritual
- Eduquem liderant el canvi
- Eduquem la creativitat



Volem esmentar de forma senzilla quins són els valors que defineixen l'estil educatiu, el perfil personal i vocacional, la cultura organitzativa, l'actitud dels educadors teresians (docents i no docents) i de les nostres comunitats educatives.

- Eduquem educant-nos, des de la realitat que som i vivim, abraçant la seva pluralitat i complexitat i col·laborant en la seva transformació, deixant-nos transformar.
- Ment oberta: L'educador teresià és una persona atenta als canvis i amb clara visió de futur.
- Proactivitat i compromís: L'educador teresià se sent compromès amb les persones.
- Gosadia i entusiasme: Creiem que l'audàcia és motor d'avenç, i per això, les persones i la institució estem cridades a ser agosarades i valentes.

- En continu creixement espiritual i intel·lectual: L'educador teresià educa en la presa de consciència i autoconsciència del procés de creixement existencial i espiritual.
- Proximitat: El clima educatiu dels col·legis de la Fundació, especialment la seva cordialitat i proximitat, facilita l'acolliment i la integració de tots els que s'hi apropen i s'incorporen als nostres centres.

Així doncs, com escola ...

- Creiem en el sentit profund de l'educació, és a dir, creiem en la persona i treballem per tal que aquesta descobreixi el millor que té, vivint la diversitat com un valor.
- Creiem en el treball conjunt entre tots els que formem la comunitat educativa. Creiem en el treball en equip i valorem positivament la implicació dels pares en aquests nous reptes de l'educació. Agraïm especialment que hi hagi tantes persones compromeses en aquest projecte.
- Creiem com educadors que el nostre centre és un espai acollidor, familiar, que afavoreix les relacions personals amb tots els estaments: pares, alumnes, companys.

Aquestes creences ens porten a seguir somiant una escola nova que ens portarà a la construcció d'un món millor, seguint els valors de l'Evangeli on la Pau i la Justícia siguin una realitat a la nostra societat.

Per aconseguir aquest propòsit les escoles teresianes treballem cada curs i de forma global sota el lema d'un objectiu molt concret.

3. LEMA DEL CURS 25-26



Viure **enllaçats** és, aquest curs, el nostre lema. Amb ell, se'ns convida a promoure estructures de participació i acompanyament de persones, per impulsar, sota el propòsit de la Fundació Escola Teresiana, la identificació amb el seu projecte, que és una alternativa per transformar el món.

Enllaçats ens parla d'un mode de ser i d'estar. És un ideal amb el què tots i totes somiem, perquè volem ser escoles de la cura. Per això, ens interpel·la i ens duu a aprofundir en la manera en què volem conviure i educar al nostre alumnat. Aquest curs el lema es desplega en 4 claus:

- **La interioritat transformadora.** Creiem que en el nostre món, on tot va tan ràpid i en el què costa trobar espais de silenci, la interioritat ens permet acollir la vida des de dins. Ens permet escoltar-nos i escoltar els altres, commoure'ns i afectar-nos per la realitat. Així, la interioritat transformadora és el camí per a enfortir la nostra identitat i compromís amb l'educació teresiana vivint amb profunditat la trobada amb nosaltres mateixos, amb els altres i amb Déu.
- **La cultura del diàleg.** La comunicació, la paraula, ens serveix per exterioritzar la nostra interioritat i donar-nos a conèixer. Establir diàlegs fructífers ens apropa a la comunitat i crea els espais idonis per generar relacions autèntiques. A més, entenem que el diàleg és generador de "noves coses", en tant que, amb ell, teixim connexions, ens apropem a noves visions i als sentiments aliens. En un món fragmentat, el diàleg ens parla d'obertura i participació.
- **La generació de vincles.** Vivim en un món hiperconnectat, però feble en relacions sòlides. *Enllaçats* ens crida a generar vincles significatius que transcendeixin allò superficial per aportar valor a la nostra vida i a la dels altres. De Santa Teresa rebem l'alegria de la trobada, que sempre parteix del reconeixement de l'altre; de Sant Enric d'Ossó la importància de l'amor, perquè aquest "ha d'estar en l'arrel de tota acció". Només quan teixim vincles amb amor, les nostres xarxes es tornen autèntiques i sòlides.
- **La col·laboració comuna.** *Enllaçats* entén que la connexió ha d'anar acompanyada de l'acció conjunta per al bé comú, la justícia i l'equitat. Cada persona, desde la seva singularitat, representa un "fil" al teixit comú. Cada fil aporta força i cohesió. D'aquesta manera, els fils entrellaçats creen una estructura resilient en el teixit comunitari.

Si ho fem possible, podrem dir amb Enric d'Ossó: "Beneïdes xarxes i beneïts lligams!"

4. OBJECTIUS I PRIORITATS DEL CURS 25-26

4.1. OBJECTIUS GENERALS PEDAGÒGIC-PASTORALS

SOBRE EL LEMA DEL CURS: ENLLAÇATS	
ACCIONS	INDICADORS
Donar a conèixer el lema al claustre de professors i a l'alumnat i famílies.	☐ S'ha presentat el lema al claustre a les jornades de setembre: SÍ/NO ☐ S'ha presentat amb un Quart d'Hora col·lectiu obert a tota la comunitat: SÍ/NO
Prendre acords en els diferents cicles per mantenir el lema al llarg del curs.	☐ S'han definit els acords de cada cicle i s'han concretat: SÍ/NO
SOBRE ELS OBJECTIUS DEL PLA ESTRATÈGIC DE L'ESCOLA 23-27	
ACCIONS	INDICADORS
Dialogar, acompanyar i conèixer les necessitats reals dels alumnes mitjançant trobades formals i informals.	☐ S'han realitzat les trobades mensuals
Reconèixer la vàlua de les persones, des d'una mirada apreciativa perquè es projecti dins la vida del centre, segons Projecte d' "Evaluación del Desempeño" de la FET.	☐ Nombre d'entrevistes individuals realitzades amb el personal del centre per a acompanyar-los en el seu procés de millora
Acompanyar els equips (reflexió pedagògica, ULAE, convivència), en la consecució dels seus objectius	☐ Els membres de l'equip directiu formen part dels diferents grups de treball (SI/NO) ☐ S'han definit clarament els objectius de cada grup ☐ S'ha realitzat el seguiment dels processos
Continuar generant relacions amb les entitats del barri i la Companyia.	☐ S'han optimitzat els recursos de la caixa proinfància ☐ Nombre projectes realitzats
Redefinir l'equip de comunicació i els seus objectius	☐ S'ha realitzat una reflexió sobre l'ús de les xarxes (SI/NO) ☐ S'han establert els criteris a seguir en les publicacions (SI/NO)

4.2. OBJECTIUS DE MILLORA ACADÈMICA

OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE		
1. Adequació a la LOMLOE		
INFANTIL- PRIMÀRIA- ESO-BATX	ACCIONS	INDICADORS
	Adequar l'avaluació segons els criteris de la LOMLOE des d'I3 fins 2n batx.	☐ S'ha realitzat aquesta adequació (SI/NO)
	Adequar els projectes propis les noves programacions segons els criteris de la LOMLOE: situacions d'aprenentatge.	☐ S'ha realitzat aquesta adequació (SI/NO)
2. Millora acadèmica de llengua catalana i castellana		
INFANTIL- PRIMÀRIA- ESO-BATX	Verticalitzar els sabers en els diferents cursos de l'àmbit lingüístic.	☐ S'han definit els sabers per nivells (SI/NO)
	Compartir les diferents metodologies que s'implementen a l'escola per aconseguir aquests aprenentatges.	☐ S'ha compartit (SI/NO)
	Crear una línia comú d'avaluació d'aquests àmbits.	☐ S'ha creat (SI/NO)
	Aprofitar les trobades de verticalització per estudiar la possibilitat d'establir un temps de lectura diari per a tota l'escola/etapa.	☐ S'ha compartit (SI/NO)
	Repensar i reescriure el Pla Lector per adaptar-lo a les noves necessitats.	☐ S'ha fet reflexió (SI/NO)
3. Reflexió sobre la implementació del projecte Innovamat a l'escola (des infantil fins 2ESO)		
INFANTIL- PRIMÀRIA- ESO	Estudiar els resultats de les proves externes proporcionades per Innovamat.	☐ S'ha realitzat aquest estudi (SI/NO) ☐ Acords assolits
	Fer una valoració dels resultats del projecte avaluant l'aprenentatge dels alumnes de 3r ESO després dels dos primers cursos de Secundària treballant amb el projecte.	☐ S'ha realitzat aquest estudi (SI/NO)
	Aprofitant les trobades de verticalització, buscar una línia comuna de treball entre les diferents etapes	☐ S'ha fet reflexió (SI/NO)
4. Foment de la motivació de l'alumnat en la matèria de matemàtiques		
PRIMÀRIA- ESO	Participar en propostes pedagògiques externes de l'àmbit matemàtic de la societat catalana de matemàtiques com les proves cangur, els problemes a l'esprint, la copa cangur...	☐ Nombre d'activitats en què hem participat

5. Reflexió didàctica de l'àmbit científicotecnològic a l'escola (des d'infantil fins a 2BATX)		
INFANTIL- PRIMÀRIA- ESO-BATX	Verticalitzar els sabers en els diferents cursos de l'àmbit lingüístic.	☐ S'han definit els sabers per nivells (SI/NO)
	Compartir les diferents metodologies que s'implementen a l'escola per aconseguir aquests aprenentatges.	☐ S'ha compartit (SI/NO)
	Crear una línia comú d'avaluació d'aquests àmbits.	☐ S'ha creat (SI/NO)
6. Millora en l'acompanyament a l'alumnat amb diferències d'aprenentatge		
INFANTIL- PRIMÀRIA-(ESO)	Dotar al professorat d'estratègies d'aula per acompanyar a l'alumnat amb diferències d'aprenentatge: TEA, TDAH, altes capacitats, dislèxia i TDL, adherint-nos al programa Project Difference de la Fundació Ricardo Fisas Natura Bissé.	☐ S'ha realitzat la formació (SI/NO) ☐ Nombre d'alumnes atesos
7. Promoure en la comunitat educativa estils de vida saludables		
INFANTIL- PRIMÀRIA	Adherir-nos en el programa SISME, de la Fundació Gasol, com a eina d'intervenció escolar multicomponent, integral i multinivell de promoció d'estils de vida saludable habilitats per la vida que pretén fomentar el desenvolupament físic, psicològic, social i intel·lectual d'infants des d'un abordatge holístic.	☐ Hem participat de la formació que ens ofereixen (SI/NO) ☐ Nombre de professorat adherit ☐ Nombre d'activitats dutes a terme amb la comunitat educativa

OBJECTIUS ESPECÍFICS D'INFANTIL-PRIMÀRIA		
1. LLENGUA CATALANA i CASTELLANA. Millora de la comprensió lectora consolidant l'hàbit lector com a font d'enriquiment de vocabulari i la millora de l'expressió escrita		
INFANTIL- PRIMÀRIA	ACCIONS	INDICADORS
	Implementar el recurs de Kukis Music des d'I3 fins 6è de Primària, temporalitzant 5 sessions a la setmana per EI i CI, i 3 sessions a la setmana per CM i CS.	☐ S'ha implementat la temporalització del programa Kukis Music (SI/NO)
	Participar en la Xarxa de Competència Lectora proposada pel Departament d'Educació.	☐ Nombre d'activitats proposades i dutes a terme
INFANTIL	Implementar una franja en l'horari de lectura de contes en tots els nivells d'Infantil de manera sistemàtica.	☐ S'ha implementat (SI/NO)

PRIMÀRIA	Implementar la lectura diària individual a l'aula i en aquesta franja lectura en veu alta amb el tutor-a a cycle inicial i mitjà, i lectura diària en veu alta 30 minuts diaris a cycle superior.	☐ S'ha implementat (SI/NO)
	Implementar treballs sistemàtics de comprensions lectores en una hora a la setmana de Llengua Catalana replantejant la AC Ludilletres a cycle inicial, treballs sistemàtics de comprensions lectores en una hora a la setmana de Llengua Catalana i Castellana a cycle mitjà i superior i tertúlies literàries a cycle superior.	☐ S'ha implementat (SI/NO)
2. LLENGUA ANGLESA. Millora en la competència oral de la llengua anglesa		
INFANTIL-PRIMÀRIA	Verticalitzar els sabers en els diferents cursos, des d'I3 fins 6è de primària.	☐ S'ha definit els sabers per nivells (SI/NO)
	Millorar en la competència oral dels alumnes en Llengua Anglesa.	☐ Es continua amb la presentació d'alumnes de 6è a les proves Trinity (SI/NO) ☐ Recull de l'històric del nombre d'alumnes presentats
3. Impuls d'una nova visió de la tecnologia i la robòtica		
PRIMÀRIA	Consolidar la robòtica dins de l'àmbit científicotecnològic des de 4t fins 6è, segons la proposta de la FET.	☐ Nombre d'activitats en comparació amb el curs passat
4. Potenciar el sentit artístic dels alumnes		
PRIMÀRIA	Participar de la proposta de dansa de l'Ajuntament d'Hospitalet "La Canalla Balla" amb 1r de Primària	☐ S'ha participat (SI/NO)

OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'ESO

LLENGÜES CATALANA I CASTELLANA

1. Fer el seguiment de l'impuls de la lectura a l'etapa de secundària
2. Millorar els resultats de comprensió lectora en les proves diagnòstiques de 2n ESO i competencials de 4t ESO amb l'objectiu de consolidar una millora que permeti una millora general en la resta de matèries en cursos posteriors.

ACCIONS

- 1r ESO. Implementar 1 hora setmanal per quadrimestre per a fomentar la lectura i comprensió lectora en Castellà i Català.
 - Realitzar proves model per a millorar la seva execució, seguint les recomanacions del departament.
-
- 2n ESO. Aprofitar l'oportunitat de disposar de dues hores setmanals (optativa) per a fomentar la lectura i millorar la comprensió lectora i expressió escrita dels alumnes (matèria quadrimestral).
 - Seguint les indicacions del departament, preparar les proves diagnòstiques amb models d'exàmens anteriors per millorar els resultats
-
- 3r ESO. Aprofitar la matèria de Cultura Clàssica per a disposar de dues hores setmanals (optativa) per a fomentar la lectura i millorar la comprensió lectora i expressió escrita dels alumnes (matèria quadrimestral).
 - A la matèria de Llengua Catalana i Castellana, seguint les indicacions del departament, preparar les proves diagnòstiques amb models d'exàmens anteriors per millorar els resultats.

LLENGUA ANGLESA

1. Promoure projecte e-twinning en algun dels cursos com a pas previ a la tramitació d'un programa Erasmus per a l'escola.
2. Millorar els resultats en les proves diagnòstiques de 2n ESO i competencials de 4t ESO.
3. Avaluar la millora en els resultats de l'alumnat que cursa el Diploma Dual.
4. Promoure la inscripció a exàmens oficials per certificar el nivell de coneixement de la llengua.
5. Aprofitar les lectures obligatòries que cada any han de treballar els alumnes per fomentar el gust per la lectura i el coneixement de la cultura literària dels països de parla anglesa.

ACCIONS

- 1r ESO. Realitzar tasques d'escriptura guiades i paulatinament més complexes per millorar l'aplicació de la part teòrica de la llengua en les competències d'expressió escrita.
 - Realitzar proves model per millorar la seva execució a 2n ESO, seguint les recomanacions del departament.
-
- 2n ESO. Aprofitar l'oportunitat de disposar d'una hora setmanal extra (Complementària) per a organitzar alguna activitat e-Twinning.
 - Seguint les indicacions del departament, preparació de les proves diagnòstiques amb models d'exàmens anteriors per a millorar els resultats.
-
- 3r ESO. Aprofitament de l'oportunitat de disposar d'una hora setmanal extra (Complementària) per a organitzar alguna activitat e-Twinning.
 - Seguint les indicacions del departament, preparar les proves diagnòstiques amb models d'exàmens anteriors per a millorar els resultats.

	• 4t ESO. Aprofitar l'oportunitat de disposar d'una hora setmanal extra (Complementària) per a organitzar alguna activitat e-Twinning. • Seguint les indicacions del departament, preparar les proves competencials amb models d'exàmens anteriors per a millorar els resultats.
NOVES TECNOLOGIES	
1. Impulsar una nova visió de la tecnologia i la robòtica	
	• Dissenyar nous projectes a la matèria de tecnologia i impuls de la matèria optativa de robòtica. • Realitzar projectes transversals amb impressores 3D.

OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL BATXILLERAT	
1. Garantir el nivell acadèmic adequat per facilitar l'accés a les sortides professionals desitjades.	
ACCIONS	Estudiar i valorar els resultats de les proves d'accés a la universitat PAU Dissenyar activitats i avaluacions que requereixin el desenvolupament de pensament crític, anàlisi i resolució de problemes, limitant l'ús de la IA, per tal que aquesta serveixi com a suport i no com a substitució de l'esforç intel·lectual. Es prioritzarà la defensa oral, el debat i el treball a l'aula on no es pugui fer ús de la IA.
2. Promoure l'acompanyament de l'alumnat de batxillerat tenint en comptes la diversitat de circumstàncies personals perquè que puguin afavorir el seu desenvolupament acadèmic i personal.	
ACCIONS	Elaborar plans individuals i adaptacions curriculars per atendre la diversitat dels alumnes de l'etapa. Oferir diversitat d'itineraris per flexibilitzar l'oferta formativa i atendre la varietat de perfils i interessos dels estudiants i optar a una pluralitat d'estudis i camps laborals més extensa. Orientar als estudiants a triar la continuïtat acadèmica que s'adapti millor als seus interessos personals i professionals. Oferir vivències culturals per enriquir el procés d'aprenentatge i el desenvolupament personal de l'alumnat.

4.3. OBJECTIUS I PRIORITATS ECONÒMIQUES

1. Mantenir la solvència econòmica aconseguida per l'escola en els últims exercicis per a ser autosostenibles i rendibles per a la FET.	
Equilibrar ingressos i despeses per afavorir les inversions necessàries per al creixement.	➤ Ebitda del curs 25-26 en relació a allò pressupostat (aquest indicador restarà pendent fins al 30 de setembre de 2026). ➤ Número d'alumnat matriculat al centre i inscrit en els diferents serveis amb comparativa del curs anterior. ➤ Anàlisi comparativa dels ingressos obtinguts als 4 últims cursos respecte als generats al curs 25-26.
Cercar noves fonts de finançament alienes a l'activitat pròpia de l'escola.	➤ Número d'accions de prospecció realitzades. ➤ Número d'accions materialitzades. ➤ Ingressos obtinguts.
2. Consolidar l'Escola a nivell pedagògic i prestador de serveis en horari lectiu i no lectiu, de qualitat, tenint la capacitat de mantenir i actualitzar els espais, actualitzar el material didàctic, optimitzar l'organització horària del personal docent i no docent.	
Sistematitzar el manteniment i la conservació de les instal·lacions, potenciant la cultura del cuidado.	➤ Nombre de reparacions materialitzades respecte les previstes i nombre d'espais actualitzats.
3. Realitzar inversions a curt-mitjà-llarg termini a nivell estructural per la conservació i renovació de l'edifici que potenciïn la cultura <i>del cuidado</i> a l'escola, amb la renaturalització i millora dels nostres espais exteriors per a utilitzar-los com a entorns d'aprenentatge, amb la millora del manteniment i de la conservació de l'edifici i l'actualització dels espais comuns i amb la renovació de l'electrònica wifi de l'escola.	
Concretar inversions a curt, mitjà i llarg termini, per a l'adequació de l'escola, a les necessitats organitzatives i al canvi climàtic.	➤ % d'inversions materialitzades respecte les previstes. ➤ Cronograma a llarg termini de les mesures per adaptar l'escola al canvi climàtic.
4. Ser coneixedors del nostre context i entorn i adquirir el compromís de buscar solucions que ajudin a millorar-lo. Educar amb el testimoni personal en el treball i les relacions i afavorir així l'escola <i>del cuidado</i> : inclusió, diàleg, acollida, ecologia, cooperació, fraternitat, mirada apreciativa i transparència, sent propers a la vegada que oberts a les famílies del barri en atenció a les persones, gestionant de manera col·laborativa i transparent i accedint als recursos que la xarxa de l'entorn ens ofereix.	
Atendre les necessitats econòmiques concretes dels membres de la comunitat educativa que ho sol·licitin, incrementant el seu capital social interaccionant amb els agents socials del barri, amb el Programa Caixa Proinfància, amb la subvenció de finançament addicional per a escoles concertades, afavorint així l'equitat de l'alumnat i la convivència de l'asimetria socioeconòmica i sociocultural de les famílies de l'escola.	➤ Nombre de famílies incorporades al programa Proinfància i amb Resolució de NESESC, i comparativa dels últims 5 cursos. ➤ % de l'alumant amb beca NESESC.

5. FUNCIONAMENT I ORGANITZACIÓ

5.1. NIVELLS EDUCATIUS

TOTS els nivells educatius del nostre Centre estan Concertats pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

EDUCACIÓ INFANTIL: 6 Unitats

EDUCACIÓ PRIMÀRIA: 12 Unitats

E.S.O.: 8 Unitats

S.I.E.I.: 1 Unitat

BATXILLERAT: 4 Unitats

5.2. MARC HORARI

INFANTIL (I3, I4, I5)

Horari de matí: 9h - 13h

Horari de tarda: 15h - 17h

PRIMÀRIA

Horari de matí: 9h - 13h

Horari de tarda: 15h - 17h

SECUNDÀRIA

Horari de matí:

- Dilluns, dimarts, dimecres, dijous: 8h - 13,25h
- Divendres: 8h - 14,20h

Horari de tarda: Dilluns, dimecres, dijous: 15h - 17h

SIEI

Horari de matí: 9h - 13,25h

Horari de tarda: Dilluns, dimecres, dijous: 15h - 17h

BATXILLERAT

Horari de matí: 8h - 14,20h

5.3. EQUIP DIRECTIU

Direcció General del Centre: Montse Barrera

Direcció Pedagògica Infantil i Primària: Yolanda Ginesta

Direcció Pedagògica Secundària: Olga Carceller

Direcció Pedagògica Batxillerat: Ana Bandrés

Cap d'Animació cristiana: Maria Rosa Rodríguez

Administració: Laura Alonso

LÍNIES D'ACCIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU

1. Millorar els resultats acadèmics dels nostres alumnes, enfatitzant en la formació del claustre en l'àrea d'atenció a la diversitat i de la competència lectora, així com en el treball transversal de tots els mestres i professors, per etapes i per àrees, per aconseguir una verticalització efectiva de sabers.
2. Fomentar que els equips de treball (reflexió pedagògica, convivència, orientació...) esdevinguin promotors d'iniciatives concretes que impulsin la millora dels diferents àmbits de la vida del centre, tot vetllant per la participació de tots els membres dels equips a les reunions setmanals, establint objectius i accions mesurables, fent partícips a la resta del claustre amb temps i forma de les decisions preses.
3. Analitzar els processos de funcionament del centre per aconseguir màxima eficàcia, centrant-nos en les sessions de preavaluació-avaluació, reunions de cicle-etapes, reunions i entrevistes amb alumnes i famílies.

5.4. EQUIP D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Administració i Secretaria: Laura Alonso, Elena Alloza i Elisabeth Rojas

Coordinació d'Activitats Extraescolars: Álvaro García

Coordinació d'Espai tardes (talleres d'estudi): Maria Ruiz, Gabriel Cerezo i Mònica Eixarch

Recepció: Ana Rosa Pozo i Rafaela Ruiz

Menjador: Laura Alonso

Cuina: Oriol Durán, Teo Roncero, Maku Ramírez i Yolanda Calatayud

Neteja: Casti Mangas

Manteniment: Brahim Bouassou

Vetlladors: Marta Álvarez Roig, Gabriel García i Rafi Ruiz

5.5. EQUIPS DOCENTS

En relació als criteris d'organització dels equips docents d'INFANTIL - PRIMÀRIA pel curs 25-26 recordar que des del curs 16-17 estem implementant a l'escola una estructura organitzativa de grups de nivell (tutories compartides - codocències), on els grups d'alumnes no estan fixats sinó que els grups els formem segons les activitats pedagògiques de l'aula per poder atendre a la diversitat dels alumnes. Per tant, s'estableix un sol grup per nivell i es distribueixen els alumnes en 2 grups heterogenis diferents cada trimestre, o 3 grups en funció de l'àmbit.

Els tres tutors de referència s'han distribuït de manera que entre ells es puguin realitzar el nombre màxim de matèries segons les especialitats. Enguany, donat el nombre d'alumnes d'I3 s'ha distribuït la tutoria amb 2 tutores de referència però mantenint les triplicacions d'igual manera que a I4 i I5. L'única figura d'especialista des d'I3 fins a 6è és la de mestra de música.

La distribució dels professors de l'etapa INFANTIL-PRIMÀRIA pel curs 25-26 és:

DIRECCIÓ PEDAGÒGICA ETAPA: Yolanda Ginesta

EDUCACIÓ INFANTIL

COORDINACIÓ: Ana González

Tutors de I3: Laura Blázquez, Pedro Carrasco

Tutores de I4: Ana González, Sara Planell, Maria Romero-Alba Merino

Tutores de I5: Dolors Bruguera, Lucia Talamino, Clara Villalobos

Altres professors d'educació infantil: Irene Olmos, Marta Valera i Yolanda Ginesta

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CICLE INICIAL COORDINACIÓ: Gisela Bonet

Tutors de 1r: Dani Bonany, Gabriel Cerezo-Emma García, Cristina Gesé

Tutors de 2n: Gisela Bonet, Maria Jesús Martínez, Raul Pozueta

Altres professors de cicle inicial: Irene Olmos i Marta Valera

CICLE MITJÀ COORDINACIÓ: Ignasi Benet

Tutors de 3r: Laura Adamuz, Ignasi Benet, Cristina Cano Munt

Tutors de 4t: Cristina Cano Ferrer, Noelia Fernández, Luis Zaldivar

Altres professors de cicle mitjà: Sole Gálvez i Marta Valera

CICLE SUPERIOR COORDINACIÓ: Francesc Batlle

Tutors de 5è: Jordi Breu, Esperança Ros-Ariadna Modernell, Sergi Vidal-Anna Alcalá

Tutors de 6è: Francesc Batlle, Carla de Pouplana, Elena Hungría

Altres professors de cicle superior: Irene Olmos i Marta Valera

En relació als criteris d'organització dels equips docents d'ESO pel curs 25-26

destaquem els desdoblaments a 1r-2n-3r de les matèries instrumentals de Matemàtiques, Llengua Catalana i Llengua Anglesa i a 4t de Matemàtiques com a mesura d'atenció a la diversitat: tres professors atenen els 60 alumnes del nivell corresponent per afavorir actuacions en petit grup, com activitats d'expressió oral, de lectura individual, activitats de dinamització de la lectura, resolució de problemes ...

A la matèria de tecnologia també desdoblem a 1r-2n i 3r per tal d'afavorir l'ús de l'aula de tecnologia i de robòtica amb grups més petits.

D'acord amb la LOMLOE les hores de gestió autònoma de tots els cursos de l'ESO s'utilitzen per a treballar més profundament les matèries troncales: per tant, la dotació horària setmanal de les matèries de Llengües, Matemàtiques, CCSS i experimentals s'ha vist ampliada per tal d'afavorir la millora dels resultats dels nostres estudiants a les proves de competències internes i externes.

A les matèries optatives de 1r-2n i 3r ESO els alumnes que no cursen Francès, treballen la digitalització i el gust per la lectura trimestralment: la competència lectora és la base de molts aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

A les matèries optatives de 4t ESO oferim a l'alumnat la possibilitat de la tria entre 3 matèries en cadascuna de les franges de 3h setmanals en funció dels seus interessos actuals i futurs: una de les matèries optatives "eines d'aprenentatge" proporciona a l'estudiant recursos i habilitats per a gestionar el seu propi procés d'aprenentatge.

En relació als criteris d'organització dels equips docents de BATX pel curs

25-26 continuem apostant per la diversificació de les matèries de modalitat per orientar als alumnes de manera oberta i flexible per a una varietat d'estudis i camps laborals posteriors. Oferim tres batxillerats humanístic i CCSS, científic i artístic: la distribució horària de les matèries comunes i de modalitat permet la tria de matèries.

La distribució dels professors de l'etapa ESO pel curs 25-26 és:

DIRECCIÓ PEDAGÒGICA ESO: Olga Carceller

COORDINACIÓ: Daniel Fernandez

Tutors 1r: David Canosa i Maria Rosa Rodríguez

Tutors 2n: Wilmar Almirall i Gemma Pahissa

Tutors 3r: Daniel Fernández i Marcelo Florensa

Tutores 4t: Marta Pardo i Imma Salla

S.I.E.I.: Vanessa Leal, Raquel Lucas, Gabriel García i Maria Ruiz

La distribució dels professors de l'etapa BATX pel curs 25-26 és:

DIRECTORA PEDAGÒGICA BATX: Ana Bandrés

Tutors 1r: Marc Romero i David Rosa

Tutors 2n: José Ramón Delgado i Carlos Shelly

Si organitzem el professorat per àmbits:

- **Àrea de Llengua Catalana i Castellana:** Wilmar Almirall, Olga Carceller, Maria Castellà, Margarita Da Rosa, Carola Gómez, Gemma Pahissa, Marta Pardo, Maria Rosa Rodríguez i Sofia Ruiz
- **Àrea de Matemàtiques, Ciències i Tecnologia:** Ana Bandrés, Montse Barrera, Daniel Fernandez, Isabel Fuertes, Joaquin Ruíz, Imma Salla, Rafael Terrón i Pilar Zamorano
- **Àrea de Llengua Estrangera:** Olga Carceller, Marcelo Florensa, Marta Pardo i David Rosa
- **Àrea de Ciències Socials, Humanitats i Religió:** Wilmar Almirall, José Ramón Delgado, Gemma Pahissa, Maria Rosa Rodríguez, Carlos Shelly i Vicenç Tena
- **Àrea Artística i Educació Física:** David Canosa, Mercedes Lázaro, Marc Romero i Carles Tomás

5.6. EQUIPS DE TREBALL

5.6.1. EQUIP DE PASTORAL

L'equip de pastoral està conformat amb representants de cadascun dels cicles: Educació Infantil, Primària, ESO-Batxillerat. Té una reunió setmanal d' 1 hora, tots els dijous al matí. L'equip vetlla per animar i coordinar l'acció evangelitzadora i pastoral en totes les activitats escolars que s'organitzen des del Centre.

L'Equip de Pastoral està configurat de la següent manera:

NOM	CICLE	FUNCIÓ
Maria Rosa Rodríguez	ESO	Coordinadora Pastoral
Clara Villalobos	Educació Infantil	
Maria Jesús Martínez	Cicle Inicial	
Laura Adamuz	Cicle Mitjà	Responsable FundEO
Ariadna Modernell	Cicle Superior	
Gemma Pahissa	ESO	

El lema **Enllaçats**, aquest curs 25-26, se'ns presenta de nou com una oportunitat per seguir caminant i deixar empremta en la comunitat, a l'estil de Jesús de Natzaret. Volem que el col·legi sigui un lloc on es conreï el diàleg, l'amistat i el respecte, i on tots ens sentim part d'un 'NOSALTRES' que cuida i estima. És per això que, aquest curs, no volem perdre de vista les **quatre claus** en la nostra acció pastoral: parlar, escoltar, entendre a l'altre; relacionar-nos de veritat i sentir que formem part d'alguna cosa més gran; propiciar la interioritat transformadora i treballar junts en un mateix objectiu.

L' Equip de Pastoral vol partir de les línies de millora proposades per la FET. Així, doncs, coordinar-nos adequadament per evitar sensació de sobrecàrrega i aïllament; augmentar el temps de reflexió i planificació en les reunions; buscar ampliar la participació dels diferents agents de la comunitat en les celebracions i activitats pastorals seran imprescindibles per poder cuidar la nostra acció. Hem après, també, que reforçar la figura dels membres de l'equip en el seguiment dels diferents processos pot enfortir la nostra tasca.

L'acció pastoral del centre tampoc pot deixar de banda les metes del Pla Estratègic Discernit per tal de concretar-se. Aquest ha estat dissenyat per desplegar-se en els propers 3 anys, comptant que va iniciar-se el curs 23-24. Les metes del Pla Estratègic Discernit del centre són les següents:

- Reforçar i generar estructures de participació i presa de decisions que afavoreixin la corresponsabilitat de la Comunitat Educativa en el Projecte.
- Sistematitzar la pràctica de l' acompanyament a la comunitat educativa (alumnes, famílies, personal...) des del nostre projecte educatiu teresià.

- Generar xarxes, aliances y relacions amb d'altres que promoguin l'obertura a l'entorn per transformar la realitat.
- Adequar la nostra proposta pedagògica - pastoral al perfil de sortida de l'alumnat.
- Donar-nos a conèixer i generar confiança en el nostre projecte, reforçant i alineant la comunicació interna i externa al context actual.
- Ser centres sostenibles a través d'una gestió eficient dels recursos materials i humans garantint per a les generacions actuals i futures l'equilibri entre la viabilitat econòmica, el respecte al medi ambient i el benestar social.
- Reconèixer la nostra identitat teresiana enfortint el vincle comunitari i la cura de les persones.

L' Equip de Pastoral sintetitza els seus objectius pel curs 25-26 en:

Fer presents en el nostre equip les quatre claus a les que ens convida el lema <i>Enllaçats</i> : diàleg, vincles, interioritat i col·laboració.
Augmentar el temps de reflexió i planificació en l'agenda anual de l'equip.
Cuidar amb detall i aprofundiment els moments celebratius que organitzem: el seu sentit, els símbols i el llenguatge.
Aportar una visió experiencial de la pastoral.
Enfortir la figura dels membres de l'equip en el seguiment dels processos de cada cicle.
Promoure la formació carismàtica del nostre claustre en els diferents tallers (Santa Teresa i Sant Enric), trobades, pregàries i celebracions.
Contribuir a l'acompanyament dels diferents processos que es donen en el centre, especialment el del nou professorat.
Reflexionar sobre el Quart d'Hora per a la seva millora: estat i processos, planificació i organització
Vetllar pel desplegament de Mirar-te en els diferents cicles.
Potenciar la visibilitat dels delegats en les activitats pastorals del centre.

5.6.2. EQUIP DE REFLEXIÓ PEDAGÒGICA

L'equip de reflexió pedagògica és un grup amb representants de cada cicle que es reuneix 1 hora a la setmana, tots els dilluns a la tarda.

La reflexió pedagògica és essencial tant a nivell individual, com a docent, com a nivell de claustre: cal que en el nostre dia a dia reflexionem sobre Què fem?, Perquè ho fem?, Com ho fem?

Durant el curs 25-26 el nostre grup de treball continuarà discutint sobre el perfil de sortida de l'alumne, sobre aquelles competències clau i habilitats que els estudiants desenvolupen durant la seva etapa educativa: especialment en aquelles que se centren en els blocs de "créixer com a persona" i "protagonistes del seu aprenentatge" del programa d'acció tutorial de la FET

L'equip de Reflexió pedagògica queda configurat de la següent manera:

NOM	CICLE
Sara Planell	Educació Infantil
Raul Pozueta	Cicle Inicial
Cristina Cano Ferrer	Cicle Mitjà
Elena Hungría	Cicle Superior
Daniel Fernández	ESO
Jose Ramon Delgado	Batxillerat
Montse Barrera	Representant Equip Directiu

Els objectius del treball de l'equip s'organitzen en tres pilars:

1. En relació al perfil de sortida de l'alumne de l'escola:
 - Durant el curs 24-25 l'equip va treballar i reflexionar sobre el perfil de sortida de l'alumne FET: va dissenyar un qüestionari per estudiar quines són les habilitats i coneixements dels nostres estudiants per enfrontar-se als reptes de futur. Les preguntes pretenien definir les competències "soft skills" referents a valors com l'empatia, el respecte, l'autoconeixement, la creativitat-innovació... L'equip va fer una prova pilot, abans d'aplicar un test definitiu, amb alumnes ESO-BATX. En aquest curs 25-26 cal revisar les qüestions definitives formulades
 - Un altre objectiu del curs 25-26 és sistematitzar la realització del qüestionari en els cursos de 3r ESO i 1r BATX durant el mes de novembre perquè entenem que avaluar periòdicament el perfil de sortida de l'alumnat és un element clau per a la transformació de l'educació. Caldrà preveure la realització d'aquest mateix qüestionari durant el curs 26-27, al mes de maig i per aquest mateix grup d'alumnes, mentre cursin 4t ESO i 2n BATX

- Durant els cursos 25-26 i 26-27 farem la recollida de dades, per a la posterior organització i anàlisi de les dades que determinarà les possibles línies d'actuació per refermar nous processos de millora, innovació i canvi d'acord amb la situació i pla del centre

2. En relació al pla d'acció tutorial de la FET:

- Revisió de l'estructura del PAT (panoràmica sobre els eixos de treball). S'entén l'acció tutorial com una oportunitat per a realitzar un acompanyament continu i d'educar integralment l'alumnat durant tot el procés d'escolarització. En funció del perfil de sortida s'estructura en cinc blocs: créixer com a persona, subjectes de trobada, protagonistes del seu aprenentatge, transformadors socials, créixer com a creient teresià.
- Tria de les competències que treballarem per cicles, en funció de la reflexió de l'equip d'innovació i de la reflexió dels equips docents per incidir en la millora de les habilitats de l'alumnat: per exemple autonomia, empatia...
- Revisar les activitats realitzades en les sessions de tutoria i verticalitzar les propostes

3. En relació a l'espai de debat de l'equip:

- Fomentar el discerniment sobre temes relacionats amb la vida escolar sobre l'ús de les imatges, l'ús de la tecnologia...

5.6.3. EQUIP D'ORIENTACIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'equip d'orientació i atenció a la diversitat està constituït durant el curs 25-26 per la Raquel Lucas i la Mònica Eixarch com a orientadores del centre, i la Maria Ruiz i la Ximena Beteta com a personal d'intervenció aula i logopeda, en una aposta del centre tant a nivell de recursos econòmics com humans per a la millora de l'atenció a la diversitat.

Les 2 orientadores dediquen la seva jornada a l'observació i intervenció a l'aula i a l'atenció a les famílies, i tenen una reunió setmanal de 1 hora amb les directores pedagògiques de les etapes infantil-primària, ESO, BATX i amb la directora de l'escola pel seguiment dels casos.

Aquest curs 25-26 també participen, així com tots el claustre de mestres d'infantil i primària en les sessions formatives del projecte "Project Difference" implantat a l'escola per ajudar a entendre les diferències d'aprenentatge (la dislèxia, el Trastorn de Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat i les Altes Capacitats) amb l'objectiu que els nens i nenes puguin desenvolupar el seu potencial en un entorn positiu, inclusiu i divers.

Els objectius marcats per aquest curs són:

1. Actualització del Pla d'Atenció a la Diversitat seguint el model de la FET
2. Sistematització recollida d'informació d'orientació
3. Detecció i seguiment de l'alumnat NESE/NEE amb mesures d'atenció a la diversitat
4. Detecció i seguiment de l'alumnat amb dificultats emocionals i/o socials
5. Seguiment dels Plans Individualitzats
6. Orientació al professorat sobre les línies d'actuació que cal seguir en relació amb l'alumnat
7. Assessorament a les famílies: pautes parentals de conducta, de dificultats d'aprenentatge, emocionals
8. Garantir la coordinació amb serveis externs: EAP, UEC / AIS, serveis mèdics d'atenció psiquiàtrica o psicològica, serveis socials, serveis educatius externs, programa "Fem comunitat" de l'ajuntament de l'Hospitalet
9. Participació de les orientadores a les reunions i accions de la comissió de convivència, en l'actualització del pla de convivència i en el foment de la participació dels alumnes
10. Realització d'accions de prevenció per a la millora del Clima de Convivència Escolar que inclou un treball conjunt entre tutoria de cicle superior i ESO i orientació per a la detecció de necessitats i la realització de dinàmiques grupals

5.6.4. EQUIP DE CONVIVÈNCIA

L'equip de convivència és un grup amb representants de les dues etapes de l'escola, l'equip d'orientació i el representant COCOBE. Es reuneix una hora a la setmana i comptem amb recursos de comunicació que ens permeten estar permanentment en contacte i informar, en temps real, de qualsevol conflicte que es produeixi a l'escola.

L'objectiu principal de la tasca de l'equip és la prevenció de situacions conflictives que es poden produir a l'escola i la promoció de la benestar de l'alumnat. Per una altra banda proveir d'ambients que possibilitin el desenvolupament d'estratègies que donen resposta a la convivència positiva.

És tasca essencial l'observació conscient que ens permet tenir cura del benestar i les relacions de tota la comunitat educativa, en relació amb l'abordatge dels diversos tipus de violències, amb una especial atenció a la dinàmica de grups.

L'equip de Convivència queda configurat de la següent manera:

NOM	CICLE
Yolanda Ginesta	Direcció Pedagògica Infantil i Primària
Raquel Lucas	Departament Orientació
Mònica Eixarch	Departament Orientació
Pilar Zamorano	ESO
David Canosa	ESO
Olga Carceller	Direcció Pedagògica ESO

La nostra gestió de la convivència recull els següents objectius per fomentar la participació, col·laboració i formació entre tots els sectors de la comunitat educativa:

1. Revisar i difondre entre claustre, alumnat i famílies el Pla de Convivència incloent nous projectes de l'escola (armariets, control mòbils, ...).
2. Fomentar el paper dels alumnes delegats que continuen realitzant funcions de col·laboració amb el funcionament de l'escola, ampliant el seu àmbit d'actuació, i realitzant reunions periòdiques amb l'equip de convivència.
3. Realitzar qüestionaris trimestrals per a la detecció de possibles problemes en el benestar de l'alumnat, assegurant-nos que es realitzen correctament perquè els resultats siguin fiables. Realitzar el posterior anàlisi dels resultats per establir un sociograma de cada classe i detectar possibles problemes en el grup.
4. Promoure l'ús responsable i segur de les xarxes socials, fomentant la conducta crítica i la prevenció de conductes de risc. Realitzar xerrades amb alumnes i famílies.

5. Conèixer els factors de risc i de prevenció de l'abús i de la dependència dels dispositius electrònics. Sensibilitzar-se de la problemàtica en qüestió i generar actituds positives i eliminar les perjudicials. Adquirir conductes saludables que previnguin l'aparició de l'ús problemàtic dels dispositius electrònics. Observar a l'aula de les conductes de risc i establir mesures per evitar-les. Plantejar noves maneres d'ús dels ordinadors a l'escola, intentant trobar un equilibri entre l'ús educatiu dels dispositius i el seu control exhaustiu.

5.7. CONSELL ESCOLAR DEL CENTRE

El consell escolar del centre és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. Hi ha representats tots els col·lectius que intervenen en la comunitat educativa: director o directora, professorat, alumnes, famílies, personal d'administració i serveis, etc.

Algunes de les funcions que corresponen al consell escolar són:

- Aprovar, a proposta del titular o la titular del centre, la sol·licitud d'autorització de les activitats complementàries, les activitats extraescolars i els serveis escolars establerts legalment i no coberts pels contractes programa.
- Aprovar, a proposta del titular o la titular del centre, el pressupost del centre i el retiment de comptes, referit tant a les assignacions de recursos públics com a altres quantitats percebudes.
- Aprovar i avaluar la programació general del centre que amb caràcter anual elabori l'equip directiu, el seu desenvolupament en l'àmbit docent i en l'àmbit administratiu i els resultats que se n'obtinguin.
- Aprovar, a proposta del titular o la titular del centre, les decisions pertinents sobre l'estructura organitzativa i les normes d'organització i funcionament del centre.
- Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin el funcionament del centre i el clima de convivència.

Durant el primer trimestre es realitzarà el procés de renovació parcial del consell: l'inici del procés es realitzarà a partir del 27 d'octubre de 2025 i cal realitzar les votacions entre el 17 i 21 de novembre de 2025, ambdós inclosos i la constitució del consell escolar i presa de possessió dels seus membres no serà més tard del 17 de desembre de 2025.

Els membres del consell escolar són:

- Presidenta: Montse Barrera
- Representants de la titularitat: Laura Alonso, Olga Carceller i Yolanda Ginesta
- Representants del professorat: Wilmar Almirall, Marcelo Florensa, Raul Pozueta i Maria Romero
- Representants dels Pares i Mares: M^a Carmen Martínez, Cristina Ávalos i Tamara Hinojosa
- Representant de l'AMPA: Desiré Mejías
- Representants dels alumnes: Gerard Pareja (pendent 1 representant després de les eleccions novembre 2025)
- Representant del Personal d'Educació Especial: Gabriel García
- Representant del P.A.S.: pendent 1 representant després de les eleccions novembre 2025)
- Representant de l'Ajuntament: Cristóbal Cuenca

5.8. NORMES FUNCIONAMENT I PROTOCOLS D'ACTUACIÓ

Per a un bon funcionament del centre, es recomana a les famílies:

- **Col·laborar** en l'acció educativa dels professors/es. Buscar solucions conjuntes pels problemes que es puguin plantejar.
- **Facilitar l'acompliment de les obligacions dels fills/es:** assistència, puntualitat, ordre, neteja personal.
- **Treballar conjuntament** amb els professors en la programació d'aquelles activitats per a les quals se sol·liciti participació i en les activitats promogudes pel centre i per l'AMPA.
- **Respectar l'horari dels professors** i de les activitats dels vostres fills/es en horari escolar.
- Atendre a les citacions del centre i avisar quan no pugueu assistir.
- **Justificar** adequadament les absències i retards dels vostres fills/es durant l'horari escolar i evitar que aquests es produeixin injustificadament. El procediment és fer-ho directament amb el tutor/a mitjançant el mòdul de comunicació Educamos, i excepcionalment, deixant avís a recepció de l'escola per telèfon.
- **Ajustar-se a les dates d'inscripció en les sortides i altres activitats culturals.** Considerar aquestes activitats com a part integrant de l'educació i afavorir la participació dels vostres fills/es en elles.

En cas de MALALTIA:

- Si el nen/a **està malalt o té una malaltia contagiosa** (com per exemple conjuntivitis, varicel·la, angines ...), si us plau, no el porteu a l'escola fins recomanació del metge i informeu-nos com més aviat millor.
- S'ha d'evitar que els alumnes, sobretot si són petits, vinguin a classe si estan malalts i no han de poder seguir el ritme normal.
- Si l'alumne pateix alguna **malaltia crònica**, els pares han de comunicar-ho als tutors/es, indicant les normes a seguir en cas d'indisposició.
- Si l'alumne es posa malalt en horari lectiu, es procedirà a **avisar als pares** per tal que siguin ells els que recullin l'alumne i el portin al servei mèdic adient.
- En el cas d'ESO, per deixar sortir a l'alumne/a de l'escola sense cap acompanyament, heu d'autoritzar per la plataforma Educamos. Sempre es trucarà abans a casa per si el/la podeu venir a buscar i vosaltres ens haureu de tornar a donar el vistiplau.

En cas d'ACCIDENT, si l'alumne pren mal en horari lectiu o a les activitats extraescolars:

- El personal de l'escola procedirà a omplir el comunicat d'accident que estarà disponible a la recepció del centre. És molt important i imprescindible que porteu el parte d'accident, tant si aneu als hospitals concertats per l'asseguradora de l'Escola com si escolliu un hospital de la seguretat social.
- Des de recepció es procedirà a avisar als pares per tal que siguin ells els que recullin l'alumne i el portin al servei mèdic escollit per ells de tots els possibles que posa a disposició la mútua asseguradora (UMAS).
- En el cas que es consideri un cas d'urgència o de gravetat, el Col·legi sol·licitarà immediatament els serveis d'urgència necessaris i personal del Col·legi acompanyarà a l'alumne al centre mèdic, i s'avisarà des de recepció als pares.
- En el cas que l'alumne tant en l'horari escolar com en horari de menjador, acollida matinal i/o extraescolar, pateixi un cop al cap se seguirà el protocol específic. [Aquest protocol s'adjunta annexat.](#)

TOTS ELS ALUMNES QUEDEN COBERTS PER L'ASSEGURANÇA D'ACCIDENTS DEL CENTRE.
--

Sobre l'ADMINISTRACIÓ DE MEDICAMENTS:

- El centre no pot dispensar **cap tipus de medicament** sense l'autorització expressa i escrita dels pares. En el cas de necessitar prendre **medicació en horari lectiu** els pares han de comunicar-ho per **escrit i entregar el full d'autorització**, juntament amb la prescripció mèdica, als tutors i proporcionar el medicament degudament etiquetat amb el nom, el curs, l'hora i la dosi (full mostra d'autorització penjat a la plataforma Educamos).
- En el cas de necessitar prendre la **medicació a l'hora de menjador** cal comunicar-ho de la mateixa manera, però entregant l'autorització i el medicament juntament amb la prescripció mèdica **a recepció**.
- Pel que fa a les al·lèrgies i/o intoleràncies actuarem d'acord amb el protocol i documents que teniu a la plataforma Educamos. És molt important que aquest document el renoveu cada curs escolar, independentment de que l'al·lèrgia i/o intolerància sigui la mateixa del curs anterior. [Aquest protocol s'adjunta annexat.](#)

6. CALENDARI I ORGANITZACIÓ

6.1. CALENDARI DE VACANCES I FESTIUS

INICI DEL CURS

- Educació Infantil i Primària: dilluns 8 de setembre de 2025 a les 9h
 - o Adaptació I3: dilluns 8 i dimarts 9 (1h i 30 minuts en 2 grups); dimecres 10 (horari 9-13h)
- Educació Secundària: dilluns 8 de setembre de 2025 a les 9h
- Batxillerat: divendres 12 de setembre de 2025 a les 9h

ACABAMENT DEL CURS

- Educació Infantil i Educació Primària: divendres 19 de juny de 2026
- Educació Secundària: divendres 19 de juny de 2026
- Batxillerat: divendres 19 de juny de 2026

VACANCES

- NADAL: del divendres 19 de desembre de 2025 (a partir de migdia) al dimecres 7 de gener de 2026, inclòs
- SETMANA SANTA: del 28 de març al 6 d'abril de 2026, ambdós inclosos

FESTIVITATS LABORALS

Any 2025: Dijous 11 de setembre
Dimecres 24 de setembre
Dilluns 8 de desembre

Any 2026: Divendres 1 de maig
Dilluns 25 de maig
Dimecres 24 de juny

DIES FESTIUS DE LLIURE DISPOSICIÓ

- 1r. trimestre del curs 2025-26:
- Dilluns 3 de novembre
 - Divendres 5 de desembre
- 2n. trimestre del curs 2025-26:
- Dilluns 16 de febrer
- 3r. trimestre del curs 2025-26:
- Dilluns 4 de maig

JORNADA INTENSIVA pels alumnes d'Educació Infantil, Primària i Secundària

- Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària: A partir del 8 de juny fins el 19 de juny de 2026

6.2. CALENDARI DE REUNIONS GENERALS DE CURS

I3, I4, I5	Reunió inici de curs I3: 4 de setembre Reunió inici de curs I4: 16 de setembre Reunió inici de curs I5: 17 de setembre Reunions 3r trimestre: pendants
CICLE INICIAL, 1r i 2n PRIMÀRIA	Reunió inici de curs 1r: 30 de setembre Reunió inici de curs 2n: 18 de setembre Reunions 3r trimestre: pendants
CICLE MITJÀ, 3r i 4t PRIMÀRIA	Reunió inici de curs 3r: 2 d'octubre Reunió inici de curs 4t: 25 de setembre Reunions 3r trimestre: pendants
CICLE SUPERIOR, 5è i 6è PRIMÀRIA	Reunió inici de curs 5è: 1 d'octubre Reunió inici de curs 6è: 7 d'octubre Reunions 3r trimestre: pendants
ESO	Reunió famílies i tutor/a 1r ESO: 9 de setembre Reunió famílies i tutor/a 2n ESO: 9 de setembre Reunió famílies i tutor/a 3r ESO: 16 de setembre Reunió famílies i tutor/a 4t ESO: 16 de setembre Reunió informativa Batxillerat per famílies 4t ESO: pendent Reunió famílies i tutor/a SIEI: 16 de setembre
BATXILLERAT	Reunió inici de curs: 30 de setembre Reunió informació sortides professionals: pendent

És molt important l'**assistència a totes les reunions convocades**, ja que és el lloc i el moment adient per resoldre els possibles dubtes generals que l'activitat diària pot generar.

6.3. CALENDARI D'AVALUACIONS

En el currículum per sabers, l'avaluació és contínua, formativa i integradora per tal de regular i orientar el procés d'ensenyament i aprenentatge. Aquesta avaluació ha de permetre decidir i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés.

Per a l'alumnat, l'avaluació esdevé un element essencial per aprendre, perquè ells i elles han de constatar el seu progrés i comprovar si estan preparats/des per avançar en els seus aprenentatges i continuar aprenent. Per tant, cal compartir amb l'alumnat el procés avaluador i fer-lo protagonista del seu propi procés d'aprenentatge. En aquest sentit, cada etapa elabora els seus criteris d'avaluació que es donen a conèixer a les famílies i a l'alumnat. D'aquesta manera tots seran coneixedors/es del camí que han de recórrer, per tal d'aprendre, aprovar, promocionar, obtenir el títol i aconseguir que assolixi el perfil competencial de sortida.

També cal tenir en compte el procés avaluador i els tres tipus d'avaluació que fem a la nostra escola:

- Avaluació inicial, o avaluació diagnòstica que ens indica en quin punt del procés educatiu dels estudiants i ens fa plantejar què cal aconseguir per assolir els objectius i els sabers curriculars
- Avaluació global, contínua i formativa que avalua el procés, promou l'autoregularització dels aprenents i utilitza instruments i recursos el màxim diversificats possible, per saber com anem, què cal rectificar i el grau de consecució dels objectius marcats en els criteris d'avaluació
- Avaluació sumativa que explicita la consecució dels objectius marcats i el grau d'assoliment de les competències claus i específiques de cada àrea/àmbit.

El calendari d'avaluacions pel curs 25-26 de l'escola és:

INFANTIL	Final 1a avaluació Lliurament d'informes	20 de febrer 27 de febrer
	Final 3a avaluació Lliurament d'informes	12 de juny 19 de juny
PRIMÀRIA	Final 1a avaluació Lliurament d'informes	12 de desembre 19 de desembre
	Final 2a avaluació Lliurament d'informes	20 de març 27 de març
	Final 3a avaluació Lliurament d'informes	12 de juny 19 de juny

ESO	Final 1a avaluació Lliurament de notes	4 de desembre 19 de desembre
	Final 2a avaluació Lliurament de notes	13 de març 27 de març
	Final 3a avaluació	19 de juny
	Lliurament notes finals ordinàries	26 de juny
	<i>* Recuperació de matèries pendents de cursos anteriors: durant el present curs i segons els criteris d'avaluació</i>	
BATXILLERAT	Final 1a avaluació Lliurament de notes	24 novembre 2BATX 5 desembre 1BATX 4 desembre 2BATX 10 desembre 1BATX
	Final 2a avaluació Lliurament de notes	23 febrer 2BATX 9 març 1BATX 4 març 2n BATX 18 març 1BATX
	Final 3a avaluació Lliurament de notes	8 maig 2BATX 8 juny 1BATX 11 maig 2BATX 10 juny 1BATX
	Lliurament notes finals Lliurament notes extraordinàries	20 maig 2BATX 26 juny 1BATX 19 juny 2BATX 26 juny 1BATX
	<i>* Hi ha un calendari amb 3 convocatòries pels alumnes amb matèries pendents de 1BATX</i>	

Durant el curs, també realitzem altres tipus d'activitats externes d'avaluació com:

- Proves competències bàsiques 6è PRIM: 16, 17 i 18 de març de 2026
- Proves competències bàsiques 4t ESO: del 20 al 23 de març de 2026
- Proves diagnòstiques 2n ESO: del 13 al 17 d'abril de 2026
- Proves diagnòstiques 4t PRIM: del 13 al 17 d'abril de 2026
- Exàmens PAU 2BATX: del 9 al 11 de juny de 2026

6.4. CALENDARI GENERAL D'ACTIVITATS I SORTIDES

Al llarg del curs, el centre planifica i desenvolupa una sèrie d'activitats destinades a enriquir l'experiència educativa i fomentar el desenvolupament integral de l'alumnat.

A les sortides i activitats culturals proposades en aquest document potser que se n'hi afegixen d'altres segons els projectes que anem realitzant durant el curs 25-26.

NIVELL	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
I3		13/03 La granja (tot el dia)	10/04 Poble espanyol (tot el dia) 23/4 Bosc dels sentits (tot el dia) Setmana de l'1 al 5/6 English Day (dia a concretar) 2/6 Teatre en anglès a l'escola
I4	23/10 Parc Canals i Nubiola (matí)	Del 9 al 13/3 English Day (dia a concretar) Setmana del 9 al 13/3 English Day (dia a concretar)	23/4 Bosc dels sentits (tot el dia) 7/05 Gincana de contes (tot el dia) Setmana de l'1 al 5/6 English Day (dia a concretar) 2/06 Teatre en anglès a l'escola
I5	9/10 Catalunya en miniatura (tot el dia) 23/10 Parc Canals i Nubiola (matí) 17/11 English Day	Setmana del 9 al 13/3 English Day (dia a concretar)	17/04 Poble espanyol (tot el dia) 23/4 Bosc dels sentits (tot el dia) Setmana de l'1 al 5/6 English Day (dia a concretar) 2/06 Teatre en anglès a l'escola 20-21-22/05 Colònies

1r PRI	23/9 Parc Joan Brossa (matí) 22/10 La Pedrera (matí)	4/02 Teatre en anglès a l'escola 17/3 Cim d'àligues (tot el dia) 20/3 Activitat L'H "La Canalla Balla" (matí)	24/04 En Dansa (tarda) 11-15/05 English Week CI 20-22/05 Colònies 2/06 Museu de les Matemàtiques (matí) 16/6 Platja de Gavà (matí)
2n PRI	23/9 Parc Joan Brossa (matí) 22/10 La Pedrera (matí)	17/3 Cim d'àligues (tot el dia) 4/02 Teatre en anglès a l'escola	24/04 En Dansa (tarda) 11-15/05 English Week CI 20-22/05 Colònies 3/06 Museu de les Matemàtiques (matí) 16/6 Platja de Gavà (matí)
3r PRI	26/09 Can Ribes (tot el dia) 26/11 Mercat Bellvitge 4/12 Teatre a l'Auditori Barradas	4/02 Teatre en anglès a l'escola 13/03 CRAM (tot el dia) 23-27/03 English Week CM	24/04 En Dansa (tarda) 6/05 Molí Paperer de Capellades (tot el dia) 20-22/05 Colònies
4t PRI	26/09 Can Ribes (tot el dia) 31/10 i 19/12 Biblioteca Bellvitge 4/12 Teatre a l'Auditori Barradas	4/02 Teatre en anglès a l'escola 24/02 Planetari (tot el dia) 23-27/03 English Week CM	24/04 En Dansa (tarda) 6/05 Mercabarna (tot el dia) 20-22/05 Colònies
5è PRI	17/09 Sortida Llinars del Vallès (tot el dia) 3/10 Museu de l'aigua (tot el dia) 24/10 - 12/12 Biblioteca Bellvitge 24-28/11 English Week CS	4/02 Teatre en anglès a l'escola 19/03 Proves cangur a l'escola (matí) 26/03 Coves de l'Espluga Francolí (tot el dia)	24/04 En Dansa (tarda) 20-22/05 Colònies 12/06 Museu de les Matemàtiques (matí)
6è PRI	17/09 Sortida Llinars del Vallès (tot el dia) 3/10 Biblioteca Bellvitge 23/10 Tallers Mespapaia (escola, a la tarda) 21/11 Monestir Sant Cugat (tot el dia) 9/12 Taller testimonial Bullying LGTBI-fòbic (a l'escola, matí) 24-28/11 English Week CS	4/02 Teatre en anglès a l'escola 19/03 Proves cangur a l'escola (matí)	24/04 En Dansa (tarda) 20-22/05 Colònies 12/06 Museu de les Matemàtiques (matí) 16/06 Introducció al Flag Football (camp futbol Gornal-matí)

CURS	DATES	ACTIVITAT	OBJECTIUS
1r-2n-3r ESO	1-3 octubre	Colònies Convivència	- Tots els cursos van al mateix lloc i realitzen les mateixes activitats per fomentar la relació entre cursos, tant la relació entre els alumnes com entre els alumnes i professors, a l'inici de curs, per a millorar el clima de convivència.
1r ESO	21 nov	Teatre <i>Don Quijote</i> (Auditori Barradas)	- Assistència a una obra de teatre en castellà amb la intenció d'exposar l'alumnat a activitats d'expressió artística. - Acostumar l'alumnat a participar en activitats d'expressió artística on la seva actitud ha de ser respectuosa envers els professionals que realitzen l'activitat.
2n ESO	16 jan	Teatre <i>Un Milió de Likes</i> (Auditori Barradas)	- Assistència a una obra de teatre en català amb la intenció d'exposar l'alumnat a activitats d'expressió artística. - Acostumar l'alumnat a participar en activitats d'expressió artística on la seva actitud ha de ser respectuosa envers els professionals que realitzen l'activitat.
3r ESO	6 nov	Teatre <i>Black Mirror</i> (Auditori Barradas)	- Assistència a una obra de teatre en anglès amb la intenció d'exposar l'alumnat a activitats d'expressió artística. - Acostumar l'alumnat a participar en activitats d'expressió artística on la seva actitud ha de ser respectuosa envers els professionals que realitzen l'activitat.
4t ESO	17 feb	Teatre <i>Veritat</i> (Auditori Barradas)	- Assistència a una obra de teatre en català amb la intenció d'exposar l'alumnat a activitats d'expressió artística. - Acostumar l'alumnat a participar en activitats d'expressió artística on la seva actitud ha de ser respectuosa envers els professionals que realitzen l'activitat.
4t ESO	27-29 gen	La Molina	Sortida a la Molina per practicar l'esquí i fomentar la convivència entre companys de 4t ESO al final de la etapa educativa.
1r - 2n - 3r i 4t ESO	27 gen	Activitats esportives variades	Els alumnes realitzaran diferents activitats esportives amb la intenció de promoure la pràctica d'esports diferents: - hockey - escalada - dansa urbana - acrobàcia - skate
1r - 2n - 3r i 4t ESO	24 abril	Sortides culturals	Els alumnes realitzaran diferents sortides culturals relacionades amb el currículum de diferents matèries: - 1r ESO - Visita fàbrica Coca Cola (Tecnologia) - 2n ESO - Visita Museu Romà (Ciències Socials) - pendent de confirmació - 3r ESO - CosmoCaixa: Taller Reaccions Químiques (Física i Química) - 4t ESO - Visita Colònia Güell (Ciències Socials)

2n - 3r - 4t ESO	10-15 maig	Estades Lingüístiques a Eastbourne (Regne Unit)	- Estades lingüístiques a un país de parla anglesa per fomentar l'ús de la llengua en context. - Promocionar l'autonomia i responsabilitat de l'alumnat.
1r - 2n - 3r i 4t ESO	19 juny	Bateig de Mar	Activitat lúdica per celebrar el final de curs realitzant una activitat de convivència i gaudir d'esports aquàtics

NIVELL	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
BATXILLERAT	1/10 Sortida convivència inici curs (1BATX Ermita de Sant Ramon i 2BATX Collserola) 21/10 2n Batxillerat artístic. Sortida al Museu del Disseny 18/11 Xerrada online Biologia (Epigenètica) 19/12 Sortides culturals a 1r i 2n Batx	27/01 Exposició oral dels Treballs de Recerca de 2BATX Sortida cultural a Madrid 2n Batx (data pendent de confirmar)	18/05 Festa comiat 2n Batx Viatge cultural Roma 1r Batx. (data pendent de confirmar)

6.5. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Les activitats complementàries estan dissenyades per a completar el currículum de tots els alumnes. Aquestes activitats han estat aprovades pel Consell Escolar del Centre i pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Totes les activitats estan incloses en tres grans línies transversals: el treball de l'expressió (oral, corporal, artística...), el treball de les aptituds, habilitats i tècniques, i el treball en valors.

D'acord amb l'estructura de les etapes es distribueixen 5h setmanals a Educació Infantil i Primària, i 2h setmanals a l'ESO.

INFANTIL	
	• Fun&Learn (2h) • Ens Movem • Ludilletres (0,5h) • Innovamat (0,5h) • Parlem-ne

PRIMÀRIA	
Cicle inicial	• Fun&learn • Teatre • Ludilletres • Parlem-ne • Escacs
Cicle mitjà	• Fun&learn • Teatre • Plastiquem • Parlem-ne • Ukelele (3r) / Competència digital (4t)
Cicle superior	• Fun&learn • Teatre • Plastiquem • Parlem-ne • Competència digital (5è) / Trinity (6è)

SECUNDÀRIA		
1r	✓ Fem ciència	✓ Acompanyem emocions
2n	✓ Improve your English skills	✓ Esport i salut
3r	✓ Improve your English skills	✓ ODS ciutadania
4t	✓ Improve your English skills	✓ Fem projecte de recerca

7. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT

7.1. FAMÍLIA-ESCOLA

Volem mirar la realitat de les famílies dels nostres alumnes i els reptes que ens presenten, per aconseguir la col·laboració família-escola, fonamentalment per dur a terme el nostre projecte educatiu.

“La relació de la família amb els membres de la comunitat educativa, enriqueix i enforteix el sentit de la mateixa”

(Proyecto Educativo Institucional)

7.2. AMPA

Missió de l'AMPA

Contribuir i participar a assolir l'èxit escolar i personal dels alumnes del centre, a partir de la millora de la qualitat educativa, afavorint un bon clima educatiu, de reflexió, de diàleg i enfortint els lligams personals, familiars i professionals. L'AMPA desenvolupa la seva activitat de suport a l'escola i **col·labora per cobrir algunes de les seves necessitats**. D'altra banda també es promouen activitats de caire lúdic per a tots, que serveixen per **consolidar les bones relacions de tots els integrants de la Comunitat Educativa**.

Fem possible, junt amb la resta de la comunitat educativa, que l'escola sigui un centre de cultura, de participació democràtica en les seves activitats.

Ajudem a crear les condicions adequades per a una bona entesa entre tots els components de la comunitat escolar. Col·laborem en l'òptim funcionament dels canals de comunicació de tota la comunitat escolar per garantir una bona informació dels debats i acords que emanen dels òrgans de govern i gestió del centre.

Som el principal interlocutor del col·lectiu de les famílies amb l'equip directiu i professorat, i canalitzar la seva veu en el centre educatiu i amb l'administració educativa.

Administrem i gestionem els recursos que aporten els associats per tal d'organitzar activitats i serveis, així com projectes diversos que treballin la cohesió social i el compromís amb el nostre entorn.

Per contactar amb nosaltres es pot fer via e-mail
ampa@bellvitge.escolateresiana.com

8. SERVEIS ESCOLARS

8.1. ADMINISTRACIÓ I SECRETARIA

Durant aquest curs 25-26, per realitzar qualsevol consulta o tràmit a la secretaria i/o administració, presencial, sempre que sigui possible, demaneu cita prèvia per telèfon (trucant al Col·legi: 93 3352662) o per la plataforma educ@mos o als següents correus:

infosecretaria@bellvitge.escolateresiana.com

elena.alloza@bellvitge.escolateresiana.com

eli.rojas@bellvitge.escolateresiana.com

laura.alonso@bellvitge.escolateresiana.com

Els horaris presencials per a resoldre assumptes relacionats amb Secretaria , Administració, Menjador i Acollida matinal seran:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
MATÍ	8:30h a 10:15h	8:30h a 10:15h	8:30h a 10:15h	8:30h a 10:15h	8:30h a 10:15h
TARDA	15:00h a 16:30h	15:00h a 16:30h	15:00h a 16:30h	15:00h a 16:30h	

Les quotes anuals de l'escola, aprovades per el Consell Escolar i autoritzades per el Departament d'Educació, es distribueixen en 10 mensualitats, a excepció dels conceptes anuals del setembre, i de les quotes de 2n de batxillerat que es distribueix en 9 mesos.

Els rebuts s'emeten durant els 10 primers dies de cada mes, a excepció del mes de setembre. El rebut del menjador i l'acollida matinal es cobrarà a mes vençut, d'octubre a juliol. En la mesura del possible, inclourem en el rebut ordinari les sortides culturals programades en els diferents trimestres i/o rebuts de colònies, crèdits de síntesi o intercanvis a l'estranger.

A les sortides de més d'un dia tingueu en compte que si per algun motiu un alumne no hi participa la bestreta no es retorna. El preu de la sortida es calcula en funció del nombre d'alumnes participants, i la no participació a l'activitat per causes justificades permet únicament el retorn d'allò que no entri en el pressupost col·lectiu.

[S'annexa document amb informació general del curs](#)

8.2. MENJADOR

Durant el curs 25-26 continuem amb el projecte Menjador Amable. Des de 1r de Primària l'alumnat tria un cap de taula que parará la taula i servirà als seus companys. A cada taula hi haurà els estris per servir el primer i el segon plat i les postres i per tant els alumnes no passen per la línia de servei sinó són els que serveixen la taula.

L'objectiu del projecte és que els infants que utilitzen el servei es trobin un ambient amable com a casa, tot fomentant l'autonomia, el respecte i la cooperació entre companys.

El menú està confeccionat per l'empresa Algadi, qui també gestiona el subministre d'aliments i vetlla per la seguretat alimentària. Al llarg d'aquest curs farem una trobada mensual amb la nova empresa, administració i cuina per tal de valorar els menús del me en curs. Els monitors i monitores pertanyen a l'empresa Macroesplay i la cuina i el personal de cuina són pròpies de l'Escola.

En el cas que necessiteu fer ús del servei de Menjador i/o acollida matinal de l'escola durant aquest curs escolar 25-26 heu de fer servir el següent enllaç fins al dia 4 de setembre.

A partir del dia 4 de setembre podeu enviar email per notificar les altes i/o baixes del servei en alguna de les modalitats (5 dies setmana/ 4 dies setmana/3 dies setmana/ 2 dies setmana).

Us demanem que aviseu amb suficient antelació per poder oferir el servei de menjador a punt, com a mínim dos dies abans de l'alta al servei.

Si necessiteu el servei pel mateix dia que ho comuniqueu, que sigui, si us plau, no més tard de les 12:00h, excepte en cas d'urgència. En aquest cas els considerem tiquets diaris esporàdics, per tant heu de contactar amb l'Ana i/o la Rafi de recepció de 8:00h a 12:00h tant telèfon (933352662) com venint presencialment a l'escola i/o enviant un email a marta.alvarez@bellvitge.escolateresiana.com i recordeu avisar als tutors i tutores.

Davant de qualsevol absència coneguda o sobrevinguda a mig matí aviseu si us plau a marta.alvarez@bellvitge.escolateresiana.com.

8.3. SERVEI D'ACOLLIDA MATINAL

Aquest servei està destinat a aquells alumnes que per diferents motius necessiten ser a l'escola pel matí abans de la seva hora d'entrada.

S'ofereix de 8h o 8:30h a 9h cada dia i està supervisat per monitors. Es pot contractar també de forma esporàdica.

Aquest curs 25-26 tornarem a oferir el servei d'esmorzar per als alumnes d'Educació Infantil i Primària, més matinadors de l'escola, que utilitzen el servei d'acollida matinal.

L'esmorzar el proporcionarà l'escola, i, consistirà en un làctic, ja sigui iogurt o llet o batut, sucs, galetes o cereals o pa de pessic, entrepans i fruita.

Aquest servei l'oferiran la Rafi Ruiz i la Sandra Cruz, monitores de l'acollida. Donat que ha de ser un temps de tranquil·litat, hem valorat oferir el servei d'esmorzar només per als alumnes que arribin no més tard de les 8:30h. L'accés a l'acollida matinal es farà per l'entrada principal.

8.4. VENDA D'UNIFORMES: BATES I XANDALLS

L'únic uniforme que tenim al Col·legi són les bates d'Educació Infantil i Primària i l'equipament d'educació física, des de Primària fins a 1r de Batxillerat. Els dos tipus de peces de roba porten el logo del Col·legi i la venda es realitza online des d'aquest link: <https://tienda.austral.es/teresianas-hospitalet/index.php>

El seu funcionament és senzill i intuïtiu. Veureu que us heu de crear un compte com a qualsevol botiga online que utilitzeu habitualment. A més, hi ha una guia de talles que us servirà d'ajuda per a cada producte.

Sobre els enviaments:

- Aquelles comandes realitzades els dilluns abans de les 10:00h estaran disponibles per tal que les lliurem als alumnes a l'Escola els dijous.
- Les comandes urgents es rebran en un termini de 48/72 hores, ja sigui a l'Escola o al domicili.

El cost dels enviaments serà el següent:

- Comandes no urgents que arribin a l'Escola: gratuïtes
- Comandes urgents (48/72h), ja sigui al col·legi o al domicili, d'import inferior a 180€ (IVA inclòs): 4,85€
- Comandes urgents (48/72h), ja sigui al col·legi o al domicili, d'import igual o superior a 180€ (IVA inclòs): 1,80€

Sobre els canvis i devolucions:

- Les devolucions seran gratuïtes i hauran de sol·licitar-se a través de la web en un termini màxim d'un mes des de la recepció de la comanda.
- La roba a retornar es dipositarà a la recepció de l'Escola, estant sempre en perfectes condicions i mantenint l'etiqueta. La família haurà de portar imprès l'albarà de devolució que genera la web o, en el seu defecte, una còpia de la comanda inicial que se li lliurarà en el moment de recollir la comanda. En cas de canvis, es procedirà de la mateixa forma sent necessari realitzar la compra de la peça o talla que es necessiti.

Per a qualsevol consulta o incidència, no dubteu a contactar amb laura.alonso@bellvitge.escolateresiana.com

9. PROJECTES I PROGRAMES A L'ESCOLA

9.1. PROJECTE D'INTERIORITAT: MIRAR-TE



El programa Mirar-te és una proposta pedagògica dissenyada i planificada per a tots els centres de la Fundació Escola Teresiana, insertada dins del marc del Pla d'Interioritat. Dins de cada persona hi ha un espai inexplorat que ningú no pot abastar, al qual anomenem interioritat: el carisma teresià ens anima i ens compromet a educar-la.

Els objectius que es pretenen aconseguir són:

- **Desenvolupar i enfortir** la nostra identitat teresiana.
- **Integrar** totes les dimensions de la persona (corporal, social, psicològica i transcendent).
- **Recrear** el clima del centre per tal que sigui un lloc de trobada.
- **Viure** amb profunditat la relació amb els altres i amb la realitat.

Farem servir una metodologia:

- **ACTIVA**, on la persona sigui la protagonista.
- **EXPERIENCIAL**, on les persones descobreixin i posin nom a allò que estan vivint.
- **DIVERSA**, fent servir diferents eines i recursos.
- **APLICABLE I TRANSPORTABLE**, a altres moments de la vida dels nostres alumnes.

Els alumnes acompanyats per un educador realitzen una sessió mensual

9.2. PROJECTE TIC A PRIMÀRIA I ESO

9.2.1. LES TIC A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El projecte TIC a l'Educació Primària es va iniciar fa 11 cursos amb l'adquisició de 60 netbooks (CM-CS) i 30 tauletes (CI) per tal de donar accés als nostres alumnes a les eines digitals. Curs rere curs hem anat ampliant l'ús d'aquests dispositius i de les diferents eines digitals a les quals ens permeten accedir. Aquest projecte suposa per l'escola el manteniment i renovació de les dotacions a les aules (pissarres digitals interactives, més connectivitat wi-fi) i l'adquisició de 4 carros de càrrega.



Els alumnes disposen d'un compte institucional que dona dóna accés a tots els nostres alumnes a les múltiples eines del G-Suite. A partir de 3r fins a 6è de primària el compte institucional i les eines Google, a les quals permet accedir, es fan servir a l'aula. D'aquesta manera els nostres alumnes tindran l'oportunitat d'ampliar la seva competència digital, adquirir i desenvolupar les competències dels alumnes necessàries en la societat del coneixement actual. Al mateix temps, també ens servirà com a introducció i continuïtat al projecte TIC de l'ESO.

Des del curs 23-24, en els cursos de 4t i 5è de Primària s'opta per implementar la complementària de Competència Digital per tal de treballar les propostes de Programació i Robòtica que des de la Fundació es van desplegant i des del curs passat s'ha afegit la Robòtica com a matèria a Cicle Superior on treballem amb Robotix.

9.2.2. PROJECTE ROBOTIX C360 A CICLE SUPERIOR



Des del curs passat, 24-25, a 5è i 6è de Primària hem incorporat la Robòtica des de la matèria de Coneixement del Medi. Aquest projecte no és només sobre robots i programació. És una finestra que combina aprenentatges tradicionals amb experiències del món real. L'alumnat aprendrà a programar i a construir robots, sí, però també a comprendre l'impacte de la ciència, la tecnologia, l'enginyeria, les matemàtiques i les humanitats en el seu dia a dia. El principal objectiu és reforçar les competències digitals en els nostres alumnes, així com el pensament crític, la creativitat i el treball en equip. A través d'aquestes activitats:



- Descobreixen i exploren conceptes per si mateixos.
- Experimenten, es confonen i milloren amb cada intent.
- Troben solucions pràctiques a problemes actuals.
- Valoren la col·laboració i el treball en equip.

Diversos estudis demostren que l'aprenentatge STEAM, i concretament a través de la robòtica, potencia habilitats en matemàtiques, lectura i pensament crític, impactant positivament en el seu desenvolupament integral.

En avaluar opcions, vam decidir col·laborar amb [ROBOTIX C360](#), no només per la seva experiència i lideratge sinó perquè el seu programa reforça les competències de la nova llei (LOMLOE), permetent-nos monitorar i avaluar el progrés de cada alumne. Aquest pas enriqueix el desenvolupament competencial de l'alumnat.

9.2.3. LES TIC A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

L'Escola va optar per implantar a l'ESO un projecte TIC que permet disposar de dispositius per cada alumne i que potencia la utilització dels medis digitals. Aquest projecte suposa per l'escola el manteniment i la renovació de les dotacions a les aules (pissarres digitals interactives, més connectivitat wi-fi) i la disponibilitat d'un ordinador portàtil per cada alumne.

Aquest curs 25-26 continuaran amb el projecte basat en equips CHROMEBOOK i en la utilització de les eines de Google Apps for Education que s'estan estenent a tots els àmbits de la nostra Escola.

Aquesta actuació vol aconseguir l'adquisició i el desenvolupament de les competències dels alumnes necessàries en la societat del coneixement actual. Volem millorar el treball en xarxa i l'aprenentatge entre iguals, augmentar la motivació de l'alumnat, la seva autonomia i competència digital, i oferir un entorn d'aprenentatge segur i estimulante.

La robòtica i la programació també formen part del currículum dels alumnes de secundària:

- A 1ESO a matèria de tecnologia introduïm en grups reduïts, 1h setmanal, conceptes de programació i fem exercicis amb **Scratch** dins d'ABP.
- A 2ESO a matèria de tecnologia cada 2 setmanes tenen una hora de Robòtica en petit grup (15 alumnes). Programem mitjançant Scratch els robots **MBot**. Tenen 6 unitats de reptes i ha d'acabar programant un combat de sumo. Utilitzen la plataforma de Mblock online. Cada alumne treballa amb un robot.
- A 3ESO hi ha una matèria optativa de 2 hores setmanals tot el curs amb 23 alumnes. Programen una placa **Micro:Bit**. Cada alumne treballa amb una placa i utilitzen la plataforma MakeCode online (molt bona amb simulador incorporat). Es tracta de reptes contextualitzats amb diferents nivells, fins arribar a un repte lliure en equip.
- A 4ESO a la matèria optativa de tecnologia programació i robòtica, introduïm les plaques **Arduino**.

9.3. PROJECT DIFFERENCE

El 2008, Ricardo Fisas i Gloria Vergés, fundadors de Natura Bissé, van crear una fundació privada i independent per contribuir al benestar d'aquelles persones que viuen situacions de vulnerabilitat; una iniciativa amb la qual continuar essent fidels als seus valors de compromís i solidaritat.

Amb [Project Difference](#), formem i acompanyem professors a l'aula, perquè puguin donar suport a nens amb diferències d'aprenentatge, com ara la dislèxia, TDAH, altes Capacitats, TEA o trastorn de l'aprenentatge. 'aprenentatge és un procés inherent a l'ésser humà. Tots aprenem i el que és ideal és fer-ho cadascú al ritme de les seves necessitats, adaptant i respectant les seves diferències.

El programa consta de dues fases:

- **Formació inicial.** Imparteixen formació adreçada a docents d'escoles durant el mes de setembre i octubre amb ponents experts en diferències d'aprenentatge. A través d'aquestes càpsules informatives volen ajudar a entendre les diferències d'aprenentatge (la dislèxia, el Trastorn de Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat i les Altes Capacitats) amb l'objectiu que els nens i nenes puguin desenvolupar el seu potencial en un entorn positiu, inclusiu i divers.
- **Formació contínua.** A través del sistema de Resposta a la Intervenció Primerenca (RTI) ofereixen als docents un assessorament setmanal amb els nostres especialistes per donar pautes i estratègies de com treballar a l'aula amb nens amb diferències d'aprenentatge.

El programa compta amb el suport d'un equip d'experts de l'àmbit educatiu i de recerca que ens ajuden a avaluar i trobar punts de millora del programa de diferents institucions: Hospital d'Universitari Vall d'Hebrón de Barcelona, Programa SJD MIND Escoles, Hospital Sant Joan de Déu, Evidències educatives a EduCaixa, Departament de Pedagogia Aplicada de la UAB, Societat Catalana de Pediatria, UTAE de Sant Joan de Déu, Fundació ADANA, Consell General de Logopedes.

9.4. XARXA DE COMPETÈNCIA LECTORA

És una activitat formativa impulsada pel Departament d'Educació adreçada als centres educatius per la Millora de la competència lectora de l'[alumnat](#).

Els objectius d'aquest programa són:

- Reflexionar sobre els components de la lectura i fer-ne diagnosi en el centre.
- Analitzar les pràctiques de lectura en el centre, conèixer i aplicar noves propostes de lectura, analitzar-ne les evidències.
- Transferir el coneixement adquirit i sistematitzar i planificar el desenvolupament de la competència lectora, elaborar acords de centre.
- Participar en la xarxa de competència lectora del servei territorial.



9.5. PROJECTE KUKIS

La música com a eina clau en el desenvolupament del llenguatge.

La música és una de les formes més antigues i universals d'expressió humana. És un mitjà que ens connecta, ens inspira i, pot ser una eina extraordinària per treballar el llenguatge en els infants. Aquesta connexió entre la música i el desenvolupament del llenguatge no només és fascinant, sinó que també és essencial per proporcionar als nens i nenes una base sòlida per al futur aprenentatge. La música pot millorar el vocabulari, la dicció, la consciència fonològica i la lecto-escriptura en els nens i nenes.

A Kukis Music les cançons estan dissenyades amb la intenció de barrejar paraules d'ús comú que els infants coneixen del seu dia a dia i paraules noves, menys conegudes i que apareixen menys en el llenguatge ordinari. A través de les cançons es promou l'aprenentatge d'un vocabulari ampli i enriquit perquè els infants puguin desenvolupar una bona comunicació oral i facilitar els processos de lectoescriptura.

La proposta pedagògica de Kukis Music garanteix que treballant unes 3-4 cançons per setmana durant el curs, els infants treballin unes 700 paraules cada curs i unes 200 estructures lingüístiques.

Us adjuntem la web per a que pugueu ampliar la informació:
<https://kukismusic.com/>

9.6. PROJECTE SISME

Enguany, la nostra escola ha estat seleccionada per a participar del Programa SISME.

SISME és una intervenció escolar multicomponent, integral i multinivell de promoció d'estils de vida saludable.



De la mà de la Fundació Gasol, pretén fomentar el desenvolupament físic, psicològic, social i intel·lectual d'infants de fins a 12 anys.

Tanmateix, busca potenciar un estil de vida saludable involucrant a tota la Comunitat Educativa en l'assoliment d'un doble repte:

Prevenir l'obesitat infantil i reduir les desigualtats socials en salut.

Quatre són els pilars per combatre l'obesitat infantil:

- la promoció de l'esport i l'activitat física.
- una alimentació saludable.
- les hores i la qualitat del son.
- el benestar emocional d'infants, joves i famílies.

Per tal que el conegueu una mica més us adjuntem dues adreces d'interès:

<https://gasolfoundation.org/ca/>

<https://gasolfoundation.org/ca/sisme/>

9.7. PROJECTE FEM COMUNITAT

L'Ajuntament de L'Hospitalet ha posat en marxa el programa [Fem comunitat](#) educativa L'H, per millorar el benestar emocional i relacional, adreçat a la comunitat educativa de 71 centres públics i concertats.

La iniciativa arribarà a prop de 20.000 alumnes de la ciutat de 3 a 18 anys. Cadascun dels centres compta amb una terapeuta familiar socioeducativa un cop a la setmana. Aquesta professional hi és durant un temps, que va entre les 5 i les 10 hores, en funció de la complexitat del centre i del nombre d'alumnes. El programa es va fer el curs passat com a prova pilot en alguns centres i, davant els bons resultats i la bona valoració per part de la comunitat educativa, s'ha ampliat aquest curs a tots els centres públics i concertats que s'hi han volgut incorporar.

L'objectiu és donar suport a la tasca educativa dels centres, per millorar el benestar emocional de la comunitat educativa. Entre d'altres, això implica intervencions amb l'alumnat (amb atenció individualitzada o grupal), famílies (teràpia i espais grupals) i professionals de l'ensenyament (assessorament i tallers). Des de l'inici de curs s'han abordat qüestions com ara la manca d'autoestima, l'ús de les xarxes socials i problemes relacionals.

Aquesta iniciativa s'impulsa a través del Programa d'acompanyament educatiu a les famílies (PAEF), que entén les famílies com un agent clau del benestar emocional de la comunitat educativa.

El programa s'aborda des del treball en xarxa amb els recursos destinats a la comunitat educativa, amb l'objectiu d'atendre millor cada situació i d'una manera més eficient. És per això que s'ha creat una taula de treball amb diferents serveis municipals —Servei d'Inserció Social (SIS), Oficina del Pla, Salut Comunitària, Servei de Joventut— i altres agents clau —Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç (CDIAP)-Baulacreix i Servei Educatiu de L'Hospitalet: equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) i Centre de Recursos Pedagògics (CRP).

9.8. PROJECTES APS - SERVEI COMUNITARI

El Departament d'Ensenyament impulsa el servei comunitari per als alumnes de secundària obligatòria, amb la finalitat de garantir que els estudiants, al llarg de la seva trajectòria escolar, experimentin i protagonitzin accions de compromís cívic, aprenguin en l'exercici actiu de la ciutadania i posin en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat.

El servei comunitari es desenvolupa en el marc curricular i mitjançant la metodologia d'aprenentatge i servei. Pretén desenvolupar la competència social i ciutadana dels alumnes i respon a la idea que l'educació és una eina de millora social, orientada a formar éssers complets, amb una dimensió tant intel·lectual com humana i moral.

El servei comunitari ha de formar part d'una o vàries matèries i ha de tenir una dedicació aproximada de 20 hores, de les quals, com a mínim, 10 han de ser de servei actiu a la comunitat.

- El Gran Recapte
- Donació de Sang
- ContaContes
- Biodiversitat al parc de Bellvitge
- Noves tecnologies per a avis i àvies
- Mentees diferents

9.9. BATXILLERAT DUAL

Creat i desenvolupat per Academica Corporation, el Diploma Dual®, <https://www.academica.school/>, és el programa oficial de convalidació internacional de títols de batxillerat que permet als alumnes obtenir dues titulacions simultànies: la pròpia del seu país i l'American High School Diploma.

Quan finalitzen els seus estudis, els alumnes del Diploma Dual® aconseguixen exactament la mateixa titulació que els estudiants nord-americans en finalitzar el High School, que està reconeguda a tots els estats i a totes les universitats del món.

Els objectius del programa comporten la immersió lingüística, tecnològica i personal: juntament amb la millora notable del nivell d'anglès, el Diploma Dual® proporciona als alumnes un alt grau d'autonomia personal i una gran facilitat en el maneig de les noves tecnologies.

Els alumnes del Diploma Dual® només han de cursar 6 assignatures per obtenir la titulació americana. Els convenis internacionals aconseguits per Acadèmica i l'excel·lència educativa del programa permeten obtenir la màxima convalidació possible: 75% dels 24 crèdits necessaris per obtenir l'American High School Diploma.

D'aquestes 6 assignatures, 4 són del curricular obligatori i 2 de l'electiu, cosa que permet als alumnes cursar assignatures de gran interès que no són al currículum europeu i ofereixen un plus de motivació a l'estudiant ampliant el seu vocabulari en matèries que no treballarien en anglès: Fotografia Digital, Criminologia, Psicologia...

9.10. PROJECTE CAIXA PROINFÀNCIA

Aquest [programa](#) té com a objectiu principal trencar el cercle de la pobresa que es transmet de pares a fills i oferir als més petits oportunitats de futur. El programa compta amb la col·laboració de més de 400 entitats socials que treballen en xarxa i que s'encarreguen d'atendre de manera directa les famílies, prioritzar les ajudes i fer un seguiment de cada cas.

Va adreçat a famílies amb menors d'entre 0 i 18 anys en situació de pobresa i exclusió social.

Els objectius són:

- Afavorir el desenvolupament de les competències dels nens i adolescents i les seves famílies que permetin millorar els seus processos d'integració social i autonomia.
- Promoure el desenvolupament social i educatiu de la infància i l'adolescència en el context familiar, escolar i social.
- Desenvolupar i implementar un model d'acció social i educativa integral que contribueixi a millorar les oportunitats de desenvolupament social i educatiu de la infància i les seves famílies.
- Contribuir a sensibilitzar i mobilitzar la societat en l'erradicació de la pobresa infantil.

L'Escola és entitat referent d'aquest programa al Barri de Bellvitge Gornal i treballem en Xarxa amb la resta d'entitats per tal que les oportunitats del territori estiguin a l'abast del nostre alumnat.

Podeu contactar amb espais.tardes@bellvitge.escolateresiana.com per tal de conèixer els serveis que us podem oferir amb aquest programa i els requisits d'accés al mateix.

9.11. FUNDEO

Aquest curs 25-26 col·laborem amb FundEO en un projecte de cooperació per al desenvolupament a **Burkina Faso**.

Per al Lycée Saint Henri de Osso de Gourcy, és una prioritat l'acompanyament juvenil, a través de la pastoral, als més desafavorits de la seva comunitat. *La persona és una riquesa i el carisma teresià ens manté sempre atents a la seva dignitat i necessitats.*

Aquest projecte, presentat per la directora del Lycée, s'emmarca dins de la crisi d'educació escolar que pateix el país des del 2015. Concretament la regió nord de Burkina Faso, la que limita amb Mali, és la més afectada per ser zona de constants atacs terroristes. Per aquest motiu, moltes de les escoles del país romanen tancades i moltes famílies es veuen obligades a desplaçar-se fugint de la violència.

El Lycée acull alumnes desplaçats que fan front, en el seu dia a dia, a unes condicions de vida precàries: dificultats per alimentar-se, vestir-se, rebre atenció mèdica, estudiar i tenir un lloc digne on viure. És tot això el que dóna sentit al projecte.

L'objectiu del projecte amb el què aquest curs col·laborem és, fonamentalment, reduir la taxa de fracàs escolar de l'alumnat més desafavorit. Des del Lycée, desitgen oferir-los la possibilitat d'aprendre petits oficis i iniciar, així, activitats que els formin en la responsabilitat, l'autonomia i la creativitat. A més, d'aquesta manera podran realitzar feines que els reportin beneficis per alleugerir les càrregues familiars. El projecte busca formar als joves en els coneixements pràctics necessaris per buscar feina i emprendre noves activitats.

Des del nostre centre escolar, doncs, el projecte busca la millora de les condicions de vida a través de diferents intervencions. La temàtica ens ha de portar a aprofundir en el concepte de ciutadania global i a tractar qüestions relacionades amb el mateix: el medi ambient, la salut, la dona, els drets humans, l'educació, l'economia sostenible...

Seguirem el següent full de ruta:

1. Presentació i sensibilització del projecte a la comunitat educativa
2. Accions per donar a conèixer FundEO
3. Activitats per la recaptació de fons

És important que el projecte també ens serveixi, com a comunitat, per influir en les nostres decisions i en el nostre estil de vida. Per això, valorarem oferir alguna de les activitats que des de la pròpia ONG es plantegen: tallers, xerrades, activitats... Finçar el projecte és important, però no tot val: l'origen dels diners i els processos per aconseguir-ho han de ser coherents amb els nostres valors.



9.12. ALTRES PROJECTES I ACCIONS: PROVES CANGUR, CENTRE FORMADOR, PROJECTE EN DANSA

Al llarg del curs l'escola participa en altres projectes puntuals.

- ☐ La [prova Cangur](#) és una activitat matemàtica anual, amb el format de concurs individual, promoguda per l'associació internacional Le Kangourou sans Frontières, que es marca com a objectiu la promoció de les matemàtiques entre la gent jove i la mainada, mitjançant una participació massiva en una activitat científica, sense intentar fer cap selecció ni comparació entre centres ni entre zones geogràfiques.



- ☐ L'escola Pare Enric d'Ossó actua com a **centre formador** i acull durant el curs alguns estudiants dels pràcticums del grau d'Educació i dels màsters universitaris de Professors de Secundària i Batxillerat de les diferents disciplines de les universitats públiques i privades (UOC, UB, URL, UPF...). Les escoles constitueixen un entorn d'aprenentatge, on la reflexió pedagògica compartida, el treball en equip, l'aprenentatge competencial centrat en l'estudiant, l'acció tutorial i orientadora, i la implicació amb l'entorn són elements clau per promoure la identitat docent basada en un model de professorat competent i compromès amb l'èxit educatiu per a tot l'alumnat. En la formació inicial dels estudiants universitaris, les pràctiques en centres formadors esdevenen l'espai ideal i el període clau per treballar les competències relacionades amb l'exercici de la professió.
- ☐ Projecte de dansa "**La Canalla Balla**". Es tracta d'un espectacle de dansa col·lectiva amb la participació de l'alumnat de 1r de primària de diferents escoles de la ciutat, amb música en directe a càrrec de diversos conjunts de l'EMMCA. És una activitat de llarga durada amb l'objectiu d'aprendre les coreografies amb l'alumnat durant el curs. El 20 de març de 2026 ens trobarem totes les escoles a l'Estadi Municipal de Futbol de L'Hospitalet per ballar juntes amb música en directe.

10. FORMACIÓ DEL PERSONAL

Les accions prioritàries de formació pel curs escolar 25-26 inclouen:

- L'actualització pedagògica per especialitats del claustre Secundària-Batxillerat organitzades per entitats externes com xarxa telemàtica educació Catalunya (xtec), entitats educatives com Som docents, els ICE de les universitats públiques...
- La verticalització de sabers de les diferents àrees d'acord amb les indicacions del Departament d'Educació per a la millora dels resultats acadèmics dels estudiants a partir d'un treball transversal al centre per definir línies d'actuació conjuntes primària-secundària.
- La reflexió sobre la millora de la competència lectora amb la participació en la "xarxa de la competència lectora" impulsada pel Departament d'Educació que consta de 5 plens de 4h dirigits per especialistes al grup impulsor del centre i un seguit de sessions de treball al centre per tot el claustre.
- La formació dels professors d'infantil i primària en diferències d'aprenentatge en el marc del projecte projecte difference de la fundació Fisas amb 15h per a les sessions de formació inicial i 15h per al seguiment de casos per especialistes al llarg de l'any en sessions bisetmanals.
- L'actualització DUA per professors de primària i secundària seguint la proposta FET.
- La formació específica del personal PAS pel desenvolupament de les seves funcions i per especialitzar-se en les tasques diàries

11. EDUCACIÓ EN EL LLEURE

El col·legi Pare Enric d'Ossó, pretén donar una educació integral de la persona, comptant amb el suport de tota la comunitat educativa. És per això que les activitats extraescolars de l'escola comparteixen la missió, visió i valors del centre, en tant que en formen part com a activitats pròpies.

Des de les activitats extraescolars, es persegueix seguir educant als alumnes especialment en els valors de l'amistat i la cooperació, així com proporcionar uns models d'oci saludables i enriquidors per al seu desenvolupament personal.

El servei d'extraescolars té com a objectiu trobar un fil conductor entre l'educació, l'esport i l'art, oferint diversos camins estables per tal de poder cercar noves vies educatives òptimes per al desenvolupament complet i global dels infants. Així doncs, a través de l'art i l'esport, l'escola vol oferir una educació basada en el correcte desenvolupament emocional, físic i ètic, oferint noves eines per a un òptim ensenyament en valors.

L'oferta, la gestió i l'organització d'aquestes activitats són diverses i estan coordinades per l'Alvaro Garcia.

Per qualsevol dubte o informació podeu dirigir-vos a la recepció del Col·legi, cada tarda a partir de les 17 hores, o contactant a través del correu electrònic de l'Alvaro per les activitats extraescolars esportives alvaro.garcia@bellvitge.escolateresiana.com o a través del telèfon de l'escola 93.335.26.62.

11.1. ACTIVITATS ESPORTIVES

Al nostre col·legi té gran importància i tradició l'esport. Així doncs disposem d'una escola esportiva amb més de 30 anys d'història, en la qual es pretenen transmetre valors propis de l'esport com són el treball en equip, la solidaritat, el respecte i l'esforç. L'escola esportiva participa de les diverses activitats organitzades pel Consell Esportiu de l'Hospitalet afavorint les relacions amb l'entorn.

Els objectius generals pretenen:

- Iniciar als alumnes a les activitats esportives.
- Conscienciar del treball en equip.
- Adoptar hàbits d'higiene i cura personal.
- Millorar la condició física.
- Educar en valors d'amistat, cooperació.
- Educar en la competició.

Els indicadors d'avaluació emprats són:

- Assistència i grau de participació.
- Adaptació de l'infant al funcionament del recurs (horaris, treball, ...)
- Comportament de l'alumne.
- Ús de l'equipació esportiva i higiene personal.

- Adquisició de les habilitats motrius bàsiques proposades a cada esport.
- Adaptació de l'infant al programa, la metodologia i l'activitat.
- Relació amb companys.
- Relació amb monitors.
- Millora en els hàbits i les competències dels infants.
- Grau d'execució i desenvolupament de les activitat.

La distribució setmanal de les activitats organitzades és la següent:

☐ Dilluns de 17 a 18,30h

- Futbol: des de 1r de primària fins a 1r ESO
- Taekwondo des de I4 fins a 1r ESO
- Iniciació esportiva: I3, I4 i I5
- Ball esportiu: des de I3 fins a 6è de primària
- Taller d'artistes CM, CS i ESO
- Taller d'artistes Infantil i Cicle inicial

☐ Dimarts de 17 a 18,30h

- Bàsquet: des de 1r fins a 6è de primària
- Ball esportiu: des de I3 fins a 6è de primària
- Piscina infantil
- Iniciació esportiva: I3, I4 i I5
- Taller d'artistes Infantil i Cicle inicial

☐ Dimecres de 17 a 18,30h

- Futbol: des de 1r de primària fins a 1r ESO
- Iniciació esportiva: I3, I4 i I5
- Taekwondo: des de I4 fins a 1r ESO
- Piscina primària
- Ball esportiu: des de I3 fins a 6è de primària
- Taller d'artistes CM, CS i ESO
- Taller d'artistes Infantil i Cicle inicial

☐ Dijous de 17 a 18,30h

- Bàsquet: des de 1r fins a 6è de primària
- Ball esportiu: des de I3 fins a 6è de primària
- Iniciació esportiva: I3, I4 i I5
- Taller d'artistes Infantil i Cicle inicial

☐ Divendres de 17 a 18,30h:

- Patinatge: des de I4 fins a 6è de primària

11.2. ACTIVITATS NO ESPORTIVES

ESCOLA D'IDIOMES

El Centre ha vist la necessitat d'oferir activitats extraescolars en llengua anglesa com a una de les maneres de millorar voluntàriament la competència lingüística dels alumnes.

L'escola aposta per la metodologia de Kids&Us, que fa servir un tipus d'aprenentatge basat en el procés natural d'adquisició de la llengua materna, un procés que té lloc en un ordre determinat, natural i espontani.

Els objectius que volem aconseguir amb aquesta escola d'idiomes són:

- Complementar i reforçar l'anglès curricular.
- Grups reduïts i adaptats a cada edat.
- Sessions dinàmiques 100% en anglès.
- Innovació i millora constants.

L'ensenyament es realitza a la mateixa escola per part de professionals amb la preparació i titulació adient a cada edat i nivell que pertanyen a KIDS&US.

Per a més informació us adjuntem el seu enllaç: <https://www.kidsandus.es/ca/>

TALLERS D'ESTUDI

Adreçat a nens i nenes de Primària i ESO. S'oferirà un espai tranquil i adequat de treball, en grups reduïts, on rebran assessorament a l'hora de realitzar les tasques escolars.

Es reforçaran matèries i temes que presentin una major dificultat.

L'educador d'aquests tallers contactarà amb el tutor o professor de la matèria per tal de veure en què i com poder ajudar als alumnes, i d'aquesta manera fer una tasca d'equip que afavoreixi el seu progrés educatiu.

Pels tallers d'estudi els contactes són, Maria Ruiz, Mònica Eixarch i Gabriel Cerezo espai.tardes@bellvitge.escolateresiana.com

En funció de la demanda es faran els grups i equips possibles.